**Упитник за родитеље – обрађени резултати**

Област самовредновања **Подршка ученицима.** Процењујући тачност индикатора, односно степен присутности, као и важност датог исказа по следећој скали:

**Важно Тачно/Присутно**

1 – неважно 1 - нетачно/није присутно

2 - мало важно 2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – важно 3 – у већој мери тачно/присутно

4 – врло важно 4 - тачно/присутно у потпуности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  | | | |
| Важно | | | | Тврдња/исказ | Тачно | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | | **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.** |  | | | |
| **3,67** | | | | 1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. | **3,46** | | | |
| **3,67** | | | | 2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. | **3,51** | | | |
| **3,65** | | | | 3. На основу анализе успеха и владања предузимаjу се мере подршке ученицима. | **3,49** | | | |
| **3,65** | | | | 4. У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске заступнике. | **3,49** | | | |
| **3,49** | | | | 5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институциjама и поjединцима. | **3,28** | | | |
| **3,70** | | | | 6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из jедног у други циклус образовања. | **3,49** | | | |
|  | | | | **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.** |  | | | |
| **3,60** | | | | 1. У школи се организуjу програми/активности за развиjање социjалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа…). | **3,51** | | | |
| **3,60** | | | | 2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђуjе понуду ваннаставних активности. | **3,56** | | | |
| **3,60** | | | | 3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развоj. | **3,58** | | | |
| **3,67** | | | | 4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоj ученика, односно кариjерно вођење и саветовање. | **3,46** | | | |
|  | | | | **4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.** |  | | | |
| **3,65** | | | | 1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | **3,70** | | | |
| **3,58** | | | | 2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | **3,74** | | | |
| **3,53** | | | | 3. У школи се примењуjе индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | **3,60** | | | |
| **3,60** | | | | 4. У школи се организуjу компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | **3,58** | | | |
| **3,60** | | | | 5. Школа има успостављене механизме за идентификациjу ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерациjа; обогаћивање програма). | **3,63** | | | |
| **3,60** | | | | 6. Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | **3,60** | | | |

**Упитник заученике – обрађени резултати**

Областсамовредновања**Подршка ученицима.** Процењујући тачност индикатора, односно степен присутности, као и важност датог исказа по следећој скали:

**Важно Тачно/Присутно**

1 – неважно 1 - нетачно/није присутно

2 - мало важно 2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – важно 3 – у већој мери тачно/присутно

4 – врло важно 4 - тачно/присутно у потпуности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  | | | |
| Важно | | | | Тврдња/исказ | Тачно | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | | **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.** |  | | | |
| **3,93** | | | | 1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. | **3,86** | | | |
| **3,82** | | | | 2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. | **3,61** | | | |
| **3,68** | | | | 3. На основу анализе успеха и владања предузимаjу се мере подршке ученицима. | **3,61** | | | |
| **3,82** | | | | 4. У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске заступнике. | **3,71** | | | |
| **3,64** | | | | 5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институциjама и поjединцима. | **3,75** | | | |
| **3,86** | | | | 6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из jедног у други циклус образовања. | **3,82** | | | |
|  | | | | **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.** |  | | | |
| **3,96** | | | | 1. У школи се организуjу програми/активности за развиjање социjалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа…). | **3,78** | | | |
| **3,57** | | | | 2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђуjе понуду ваннаставних активности. | **3,61** | | | |
| **3,78** | | | | 3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развоj. | **3,75** | | | |
| **3,93** | | | | 4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоj ученика, односно кариjерно вођење и саветовање. | **3,71** | | | |
|  | | | | **4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.** |  | | | |
| **3,89** | | | | 1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | **3,86** | | | |
| **3,82** | | | | 2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | **3,64** | | | |
| **3,86** | | | | 3. У школи се примењуjе индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | **3,71** | | | |
| **3,64** | | | | 4. У школи се организуjу компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | **3,61** | | | |
| **3,71** | | | | 5. Школа има успостављене механизме за идентификациjу ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерациjа; обогаћивање програма). | **3,64** | | | |
| **3,89** | | | | 6. Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | **3,82** | | | |

**Упитник занаставнике – обрађени резултати**

Област самовредновања **Подршка ученицима.** Процењујући тачност индикатора, односно степен присутности, као и важност датог исказа по следећој скали:

**Важно Тачно/Присутно**

1 – неважно 1 - нетачно/није присутно

2 - мало важно 2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – важно 3 – у већој мери тачно/присутно

4 – врло важно 4 - тачно/присутно у потпуности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  | | | |
| Важно | | | | Тврдња/исказ | Тачно | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | | | | **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.** |  | | | |
| **4** | | | | 1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. | **3,85** | | | |
| **4** | | | | 2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. | **3,9** | | | |
| **3,95** | | | | 3. На основу анализе успеха и владања предузимаjу се мере подршке ученицима. | **3,8** | | | |
| **4** | | | | 4. У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске заступнике. | **3,9** | | | |
| **3,85** | | | | 5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институциjама и поjединцима. | **3,7** | | | |
| **4** | | | | 6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из jедног у други циклус образовања. | **3,7** | | | |
|  | | | | **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.** |  | | | |
| **3,9** | | | | 1. У школи се организуjу програми/активности за развиjање социjалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа…). | **3,7** | | | |
| **3,95** | | | | 2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђуjе понуду ваннаставних активности. | **3,85** | | | |
| **3,85** | | | | 3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развоj. | **3,85** | | | |
| **3,8** | | | | 4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоj ученика, односно кариjерно вођење и саветовање. | **3,7** | | | |
|  | | | | **4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.** |  | | | |
| **3,95** | | | | 1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | **3,95** | | | |
| **3,95** | | | | 2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | **3,9** | | | |
| **4** | | | | 3. У школи се примењуjе индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | **3,95** | | | |
| **3,85** | | | | 4. У школи се организуjу компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | **3,55** | | | |
| **3,95** | | | | 5. Школа има успостављене механизме за идентификациjу ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерациjа; обогаћивање програма). | **3,65** | | | |
| **3,95** | | | | 6. Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | **3,75** | | | |