**Упитник за родитеље – обрађени резултати**

Област самовредновања **Подршка ученицима.** Процењујући тачност индикатора, односно степен присутности, као и важност датог исказа по следећој скали:

 **Важно Тачно/Присутно**

 1 – неважно 1 - нетачно/није присутно

 2 - мало важно 2 – у мањој мери тачно/присутно

 3 – важно 3 – у већој мери тачно/присутно

 4 – врло важно 4 - тачно/присутно у потпуности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Важно | Тврдња/исказ | Тачно |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.** |  |
| **3,67** | 1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. | **3,46** |
| **3,67** | 2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. | **3,51** |
| **3,65** | 3. На основу анализе успеха и владања предузимаjу се мере подршке ученицима. | **3,49** |
| **3,65** | 4. У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске заступнике. | **3,49** |
| **3,49** | 5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институциjама и поjединцима. | **3,28** |
| **3,70** | 6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из jедног у други циклус образовања. | **3,49** |
|  | **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.** |  |
| **3,60** | 1. У школи се организуjу програми/активности за развиjање социjалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа…). | **3,51** |
| **3,60** | 2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђуjе понуду ваннаставних активности. | **3,56** |
| **3,60** | 3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развоj. | **3,58** |
| **3,67** | 4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоj ученика, односно кариjерно вођење и саветовање. | **3,46** |
|  | **4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.** |  |
| **3,65** | 1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | **3,70** |
| **3,58** | 2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | **3,74** |
| **3,53** | 3. У школи се примењуjе индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | **3,60** |
| **3,60** | 4. У школи се организуjу компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | **3,58** |
| **3,60** | 5. Школа има успостављене механизме за идентификациjу ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерациjа; обогаћивање програма). | **3,63** |
| **3,60** | 6. Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | **3,60** |

**Упитник заученике – обрађени резултати**

Областсамовредновања**Подршка ученицима.** Процењујући тачност индикатора, односно степен присутности, као и важност датог исказа по следећој скали:

 **Важно Тачно/Присутно**

 1 – неважно 1 - нетачно/није присутно

 2 - мало важно 2 – у мањој мери тачно/присутно

 3 – важно 3 – у већој мери тачно/присутно

 4 – врло важно 4 - тачно/присутно у потпуности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Важно | Тврдња/исказ | Тачно |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.** |  |
| **3,93** | 1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. | **3,86** |
| **3,82** | 2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. | **3,61** |
| **3,68** | 3. На основу анализе успеха и владања предузимаjу се мере подршке ученицима. | **3,61** |
| **3,82** | 4. У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске заступнике. | **3,71** |
| **3,64** | 5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институциjама и поjединцима. | **3,75** |
| **3,86** | 6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из jедног у други циклус образовања. | **3,82** |
|  | **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.** |  |
| **3,96** | 1. У школи се организуjу програми/активности за развиjање социjалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа…). | **3,78** |
| **3,57** | 2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђуjе понуду ваннаставних активности. | **3,61** |
| **3,78** | 3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развоj. | **3,75** |
| **3,93** | 4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоj ученика, односно кариjерно вођење и саветовање. | **3,71** |
|  | **4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.** |  |
| **3,89** | 1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | **3,86** |
| **3,82** | 2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | **3,64** |
| **3,86** | 3. У школи се примењуjе индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | **3,71** |
| **3,64** | 4. У школи се организуjу компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | **3,61** |
| **3,71** | 5. Школа има успостављене механизме за идентификациjу ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерациjа; обогаћивање програма). | **3,64** |
| **3,89** | 6. Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | **3,82** |

**Упитник занаставнике – обрађени резултати**

Област самовредновања **Подршка ученицима.** Процењујући тачност индикатора, односно степен присутности, као и важност датог исказа по следећој скали:

 **Важно Тачно/Присутно**

 1 – неважно 1 - нетачно/није присутно

 2 - мало важно 2 – у мањој мери тачно/присутно

 3 – важно 3 – у већој мери тачно/присутно

 4 – врло важно 4 - тачно/присутно у потпуности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Важно | Тврдња/исказ | Тачно |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.** |  |
| **4** | 1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. | **3,85** |
| **4** | 2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. | **3,9** |
| **3,95** | 3. На основу анализе успеха и владања предузимаjу се мере подршке ученицима. | **3,8** |
| **4** | 4. У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске заступнике. | **3,9** |
| **3,85** | 5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институциjама и поjединцима. | **3,7** |
| **4** | 6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из jедног у други циклус образовања. | **3,7** |
|  | **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.** |  |
| **3,9** | 1. У школи се организуjу програми/активности за развиjање социjалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа…). | **3,7** |
| **3,95** | 2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђуjе понуду ваннаставних активности. | **3,85** |
| **3,85** | 3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развоj. | **3,85** |
| **3,8** | 4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоj ученика, односно кариjерно вођење и саветовање. | **3,7** |
|  | **4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.** |  |
| **3,95** | 1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | **3,95** |
| **3,95** | 2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | **3,9** |
| **4** | 3. У школи се примењуjе индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | **3,95** |
| **3,85** | 4. У школи се организуjу компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | **3,55** |
| **3,95** | 5. Школа има успостављене механизме за идентификациjу ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерациjа; обогаћивање програма). | **3,65** |
| **3,95** | 6. Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | **3,75** |