

**ОШ ''Михајло Пупин'', Идвор**

**Дел. бр. 609/1**

**И Д В О Р, 18.09.2018. године**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**

**ОД I - IVРАЗРЕДА**

**ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**школска *2018/2022*. година**

***ОШ ''МИХАЈЛО ПУПИН'', ИДВОР***

Основна школа ''Михајло Пупин''

Улица: Михајла Пупина 51

Седиште: Идвор

Телефон: 013/676-016

Е-пошта: [skola.idvor@madnet.rs](mailto:skola.idvor@madnet.rs)

Veb-sajt: osmpupin.weebly.com

Име и презиме директора:Катарина Филиповић

Contents

[УВОД 2](#_Toc523478935)

[ОСНОВНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ ШКОЛЕ 2](#_Toc523478936)

[СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 4](#_Toc523478937)

[ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ЗА НИЖЕ РАЗРЕДЕ 6](#_Toc523478938)

[НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ИСТРУКТУРАНАСТАВНОГ КАДРА 8](#_Toc523478939)

[СТРУКТУРА НАСТАВНОГ КАДРА 9](#_Toc523478940)

[ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РЕЗРЕДИМА 10](#_Toc523478941)

[1. РАЗРЕД 10](#_Toc523478942)

[2. РАЗРЕД 34](#_Toc523478943)

[3. РАЗРЕД 46](#_Toc523478944)

[4. РАЗРЕД 53](#_Toc523478945)

[ОПШТИ И ПОСЕБНИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА 113](#_Toc523478946)

[НАЧИН ИМПЛЕМЕНТАЦИЈЕ ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА 115](#_Toc523478947)

[НАМЕНА ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА 116](#_Toc523478948)

[ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ 117](#_Toc523478949)

[ЕКСКУРЗИЈA НИЖИХ РАЗРЕДА 131](#_Toc523478950)

[УЧЕШЋЕ НА ФЕСТИВАЛИМА И ТАКМИЧЕЊИМА 133](#_Toc523478951)

[ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА 133](#_Toc523478952)

[ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ 135](#_Toc523478953)

[ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА 136](#_Toc523478954)

[ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 138](#_Toc523478955)

[УНАПРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 139](#_Toc523478956)

# УВОД

На основучлана 61 Закона о основама система образовања и васпитања чл.76. Закона о основама образовања и васпитања (Службени гласник РС, бр. 88/17 и 27/18 – др. закони).

Правилника о наставном плану и програму за први, други, трећи и четврти разред oсновног образовања и васпитања.

Правилника о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети, шести, седми и осми разред основног образовања и васпитања.

На основу члана 27 Закона о основном образовању и васпитању (,,Службени гласник РС,, бр.55/13, 101/17 и 27/18 – др. закон).

\*Годишњи план и школски програм је рађен на основу: школског календара за школску 2018/19. годину (*„Сл. гласник РС – Просветни гласник“,* бр. 10/2018), распореда часова према коме **се пројектна**настава остварује уторком и принципа да се пројекти остварују у току једног месеца.

Основна школа „Михајло Пупин“ у Идвору доноси свој Школски програм од I – VIII разреда основне школе.

Полазне основе за израду Школског програма су:

* Закон о основама система образовања и васпитања
* Годишњи план рада школе за школску 2018/2019. годину
* Школски развојни план 2016/2020. год.
* Резултати Самовредновања рада школе
* Услови рада у школи
* Стручно упутство о начину израде школске документације из 2014. године
* Препоруке за планирање образовно-васпитног рада у складу да новим програмима наставе и учења за основно образовање и васпитање 9.7.2018.године

# 

# ОСНОВНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ ШКОЛЕ

**ШКОЛСКО ОКРУЖЕЊЕ**

''Идворска школа'' како су је називали наши преци настала је скоро када и стари Идвор, а то је било веома давно - пре више од 300 година. Школа је мењала изглед али је до данас опстала грађевина изграђена у XIX веку по узору на aустро-угарске школе. Имала је четири учионице и два стана за учитеље, простирала се на око 500 m2.

У згради старе школе прва слова и бројке научио је и велики светски научник Михајло Пупин, рођен у Идвору 1854. године. Успомена на великог Михајла подстакла је наше место и околину да старој згради дају намену музеја која садржи експонате и документа везане за лични и професионални живот Михајла Пупина од најранијег детињства до смрти. На то смо веома поносни.

Многе генерације су похађале ову школу (стара зграда), све до 1979. године када је изграђена нова школска зграда, уз помоћ Општине Ковачица као оснивача, где се и до дана данашњег одвија настава. Нова зграда ОШ ''Михајло Пупин'' налази се у главној улици у самом центру Идвора. Преко пута су: Црква, Дом културе, здравствена установа, пошта, продавница, стамбене зграде и прелеп парк. Испред саме зграде је коловоз са јасно означеним саобраћајним знацима ради безбедности ученика. Предност је и то што главни пут Ковачица – Зрењанин не пролази кроз само село.

Околина школе је веома лепо уређена. Сама школска зграда се простире на 1500 m2 са приземљем и првим спратом.

**ШКОЛСКА ЗГРАДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Намена простора** | **Број просторија** | **Површина m2** |
| Учионице опште намене | 6 | 330 |
| Библиотека | 1 | 31 |
| Радионица | 1 | 53,6 |
| Сала за физичко васп. | 1 | 275+9 |
| Кухиња | 1 | 35 |
| Зборница | 1 | 28 |
| Директорска канцеларија | 1 | 17 |
| Секретарска канцеларија | 1 | 13 |
| Кабинет за информатику | 1 | 12 |
| Kaбинет за стручног сарадника | 1 | 20 |
| Простор за наставника физичког васпитања | 1 | 30 |
| Остали простор | - | 741,6 |

Школа има два улаза, за наставнике и ученике. Иза школске зграде налазе се спортски терени за одвијање наставе физичког васпитања. Испод крова школе налази се и котларница, што зна да школа има добро централно грејање, а као гориво користи се лож-уље. Једна просторија у школи је издата предшколској установи ''Колибри'' из Ковачице, те се предшколске активности одвијају у школи још од њене изградње и остварује се веома лепа сарадња.

У школи има осам одељења, по једно одељење од првог до осмог разреда.

Настава је организована у једној смени, преподневној, са почетком у 7:45 и одвија се на једном језику (српском), а као страни језици уче се енглески на нижим и вишим разредима и немачки језик као обавезни други страни језик на вишим разредима. Учионице су простране са великим прозорима и опремљене релативно добро са потребним наставним средствима. Кабинети и фискултурна сала су веома добро опремљени училима. Библиотека школе поседује скроман фонд књига који задовољава потребе ученика и наставника.

Пре неколико година, тачније од марта до јуна 2003. године, школска зграда је реновирана. Комплетно је промењен мокри чвор, сала за физичко васпитање је добила ново грејање, сви прозори и улазна врата су замењени, а од средстава набављених на основу лицитације старих прозора, све учионице су окречене.Школске 2006/2007. реновирана је и сала за физичко васпитање. Новац за реновирање школе обезбедио је Покрајински секретаријат за образовање.

У току школске 2007/2008.год.постављен је и нов кров на школи. На тај начин али и путем личних пројеката школе и помоћи СО Ковачица, обезбеђени су компјутери, телевизор и друга наставна средства корисна за рад у школи.

Школске 2009/10. изграђен је кабинет за психолога, а 2010/11. године, кабинет за информатику је опремљен са једним рачунаром и десет нових монитора, а они стари рачунари су распоређени по учионицама и кабинетима.

У току 2013. године школа је добила нови пројектор.

У току 2013. године, школске 2013/14. године, комплетно су реновирани ђачки и наставнички тоалети. Новчана средства је обезбедила Општина Ковачица. У току 2014. године, школске 2013/14. године реновирани су подови у целој школи. Средства је такође обезбедила Општина Ковачица. Реновирана је и наставничка зборница, директорска канцеларија и канцеларија административног радника и секретара.

У току школске 2013/14. године школа је опремљена са неколико нових уређаја: два фиксна рачунара, један лаптоп рачунар, телевизор и музички уређај.

У току школске 2015/16. године у школи је измештена дотадашња библиотека из кабинета за српски језик у новоадаптирану просторију за сврхе библиотеке. Поред тога школа је опремљена са још три рачунара који ће олакшати модерну наставу и омогућити формирање медијатеке.

На основу процене опремљености свих наставних области, морамо констатовати да језнатан број наставних учила као и школског простора модернизован и реновиран за кратак временски период.

## СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

***СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА****:*

- квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходних за живот у савременом и сложеном друштву;

- развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале и поштује друге особе и њихов идеје.

***ОСНОВНА НАЧЕЛА, ЗАДАЦИ И ЦИЉЕВИ ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА СУ****:*

- реализација образовно-васпитног рада кроз редовну наставу, укључујући обавезне и изборне предмете;

-усмерен је на процес и исход учења и заснован је на стандардима уз системско праћење и процењивање квалитета програма;

-уважавање узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина;

-уважавање искуства и знања које ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима школе;

-поштовање индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања као и могућност личног избора у слободним активностима;

-коришћење позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;

-хоризонтално и вертикално повезивање у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;

- развијање интелектуалних способности ученика;

- увођење инклузивног образовања за ученике са посебним образовним потребама;

- развијање целовите и свестране личности ученика;

- развој правилног односа према раду;

- поштовање права деце;

- развијање толеранције и хуманих међуљудских односа међу ученицима;

- развијање свести о неговању националног идентитета и развијање међуетничке толеранције;

- превенција насиља, злостављања и занемаривања ученика;

- непосредно повезивање школе и друштвене средине;

- свестрана сарадња школе и породице;

- подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика;

- развијање свести о значењу очувања и заштите природе и животне средине.

**СТРУКТУРА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Школски програм садржи обавезни и изборни део, као и остале облике образовно-васпитног рада.

Обавезни део Школског програма садржи наставне предмете и садржаје који су обавезни за све ученике I, II, III,IV,V, VI,VII и VIII разреда.

Изборни део Школског програма обухвата изборне, наставне предмете и садржаје програма по нивоима и врстама образовања од којих ученик обавезно бира један или више наставних предмета према својим склоностима.

Један од обавезних изборних предмета јесте верска настава или грађанско васпитање у 2., 3. , и 4. разр. а у 1. разр.појектна настава. Ученик се обавезно опредељује на почетку школске године за један од ова два изборна предмета.

Школа је сходно законским обавезама, од првог до осмог разреда ученицима понудила, поред обавезних, изборних наставних предмета, верске наставе и грађанског васпитања, још три изборна предмета, од којих су ученици изабрали један предмет који ће изучавати током наредне школске године.

Остали облици образовно-васпитног рада обухватају садржаје којима се задовољавају интереси ученика у складу са могућностима школе.

## 

**НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**ПРВИОБРАЗОВНИ ЦИКЛУС (ПРВИ, ДРУГИ , ТРЕЋИ И ЧЕТВРТИ РАЗРЕД )**

## ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ЗА НИЖЕ РАЗРЕДЕ

Предложена је следећа листа наставних предмета:

**ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ:**

1. Српски језик
2. Енглески језик
3. Математика
4. Свет иоко нас тј. Природа и друштво
5. Ликовна култура
6. Музичка култура
7. Физичко васпитање

**ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ:**

* 1. Верска настава / Грађанско васпитање
  2. Пројектна настав у 1. разр.

**ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

1. **Редовна настава**
2. Допунска настава
3. Додатни рад

**ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА**

1.Обавезне ваннаставне активности:

Час одељењског старешине

2.Слободне активности:

Хор, (1. И 2. Разр.)

Оркестар (3. И 4. Разред)

Екскурзија, посете, излети

3. Остале ваннаставне активности

Секције: математичка , ритмичка , креативна , драмска и фолклорна секција

## НАСТАВНИ ПЛАН ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ИСТРУКТУРАНАСТАВНОГ КАДРА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА И ЛИСТА ПРЕДМЕТА , НАСТ.СТРУКТУРА И РАЗР.СТАРЕШИНСТВО (I до IV разреда)

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА** Листа обавезних изборних предмета, слободних активности. И осталих активности предвиђене Год.планом рад школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ред. Бр.** | **Обавезни наставни предемети** | **Број часова** | |
| **недељни** | **годишњи** |
| 1. | Српски језик | 5(у свим разр.) | 180 |
| 2. | Математика | 5(у свим разр.) | 180 |
| 3. | Свет око нас | у 1. и 2. | 72 |
| 4 | Природа и друштво | у 3.и 4.разр. | 72 |
| 5. | Ликовна култура  Ликовна култура | 1(у 1. разр.)  2 ( у 2.,3., и 4. разр.) | 36  72 |
| 6. | Музичка култура | 1 | 36 |
| 7. | Физичко васпитање | 3 | 108 |
| 8. | Страни јез.Енглески јез. | 2 | 72 |
|  | **Изборни предмети** |  |  |
| 1. | Верска настава\* | 1(у свим разр.) | 36 |
| 2. | Народна традиција | 1(у 2., 3., и 4. разр. свим разр.) | 36 |
| 3. | Пројектна наст. | У 1. разр, | 36 |
|  | **Укупно: 2** | **2** | **108** |
|  | **Остале актив.на нивоу школе** |  |  |
| 1.  2. | ЧОС  ХОР(у 1. и 2. разр.) и ОРКЕСТАР( у 3. и 4. разр.) | 1(у свим разре.)  3.  3 | 36  108  108 |

**ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Р.бр.** | **Облик обр.-васп. рада** | **Сви разреди** | |
|  |  | **Недељно** | **Годишње** |
| 1. | Редовна настава | **22-26\*** | **792-936\*** |
| 2. | Допунска настава(1.2. 3. И 4. Разр.) и додатна (у 3. И 4. Разр.) | **1 +1** | **36 - 72** |
|  | **Остали облици образовно-васпитног рада** |  | |
|  |  | **Недељно** | **Годишње** |
| 1. | Час одељенског старешине | 1 | 36 |
| 2. | Друштвене, техничке, хуманитарне спортске и културне активности (**секције** ) | 1 | 36 |
| 3. | Екскурзије | 1 дан годишње | |

## СТРУКТУРА НАСТАВНОГ КАДРА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **име и презиме** | **Разред** | **занимање** | **степен стручне спреме** | **године стажа** | **положен државни испит** |
| **Божидар Булић** | 1. | Настз.разредне наставе | VII | 29 | 1991. |
| **Наташа Јосимов Белић** | 2. | Наст.разредне наставе | VI | 18 | 2003. |
| **Снежана Савић** | 3. | Проф.разредне наставе | VI | 21 | 2002. |
| **Романа Булић** | 4. | Проф. разредне наставе | VII | 20 | 2000. |
| **Марија Дишпитер** | 1. 2. 3. И 4. разр. | Проф. енглеског језика | VII | 6 |  |
| **Караица Горан** | 1. 2. 3. И 4. разр. | Вероучитељ | VII | 2 |  |

**ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ**

**ПРЕДМЕТАПО РЕЗРЕДИМА**

**1. РАЗРЕД**

**Српски језик**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | **Број часова** | | | | **Укупно** |
|  |  | **обрада** | **утврђив.** | **систем.** | **провере** |  |
| **1.б** | **ПРИПРЕМА ЗА ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕУЧЕЊЕ**  **ЧИТАЊА И ПИСАЊА ( УЧИП )** | **45** | **29** | **11** | **5** | **90** |
| **2.** | **ЈЕЗИК** | **6** | **2** | **0** | **2** | **10** |
| **3.** | **ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА ( ЈКИ )** | **16** | **18** |  | **1** | **35** |
| **4.** | **КЊИЖЕВНОСТ** | **34** | **5** | **3** | **3** | **45** |
|  | **УКУПНО** | **101** | **54** | **13** | **11** | **180** |

**Циљеви и исходи**

**Циљ наставе српског језика**

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Ученикa треба оспособити да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; уочава значај језика као основе националнe културe и националног идентитета; негује љубав према српском језику и књижевности; развија читалачке компетенције; одговарајућим врстама читања усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења и усваја књижевна знања; поступно изграђује свој уметнички сензибилитет, естетски укус, имагинацију, морално просуђивање, критичко мишљење; стиче и развија најшира хуманистичка знања и научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

**Исходи по областима**

**I Припреме за читање и пшисањед и Писање и читање** :

* - разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;
* влада основном техником читања и писања ћириличког текста;
* разуме оно што прочита;

**II Књижевност :**

* активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;
* препозна песму, причу и драмски текст;
* одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;
* уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;
* изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;
* препозна загонетку и разуме њено значење;
* препозна басну и разуме њено значење;

**III Jезик**

* разликује слово, реч и реченицу;
* правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају;
* правилно употреби велико слово;

**IV Jезичка култура**

* **Говорење**
* - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;
* обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;
* усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;
* усмено описује ствари из непосредног окружења;
* бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;
* напамет говори краће књижевне текстове;
* - учествује у сценском извођењу текста;

**V Слушање**:

* пажљиво и културно слуша саговорнике;
* слуша, разуме и парафразира поруку;
* слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;
* примењује основна правописна правила;
* пише читко и уредно;
* писмено одговара на постављена питања;
* спаја више реченица у краћу целину;
* пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;

**Писање**

* примењује основна правописна правила;
* пише читко и уредно;
* писмено одговара на постављена питања;
* спаја више реченица у краћу целину;
* пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;

**Читање**

* гласно чита, правилно и са разумевањем;
* тихо чита (*у себи*) са разумевањем прочитаног;
* пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **Број часова** | | | | **Укупно** |
|  | **Обрада** | **Утврђ.** | **Провере** | **Систем.** |  |
| **I ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА;** | 6 | 4 | 1 | 1 | 12 |
| **II ЛИНИЈА И ОБЛАСТ** | 3 | 4 | 2 | 1 | 10 |
| **III КЛАСИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА ПРЕМАСВОЈСТВИМА** | 3 | 3 | 1 |  | 7 |
| **IV БРОЈЕВИ ДО 100** | 59 | 81 | 9 | 2 | 151 |
| **УКУПНО** | 71 | 92 | 13 | 4 | 180 |

**Циљеви и исходи математике**

**ЦИЉ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ** у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.

**Исходи по областима**

**IПредмети у простору и односи мешу њима**

* препознају, разликују и исправно именују облике предмета, површи и линија;
* посматрањем и цртањем упознају тачку и дуж и стекну умешност у руковању лењиром;
* на једноставнијим, конкретним примерима из своје околине уочавају односе између предмета по облику, боји и величини;
* успешно одређују положај предмета према себи и предмета према предмету;
* уочавају разне примере скупова, припадање елемената скупу и користе речи: "скуп" и "елемент", усвајајући значење везивањем за примере из природног окружења детета;
* Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; Именује и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине. Именује геометријска тела и геометријске фигуре;Сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика

**II Линија и област**.

* Разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију; Уочава тачку;Спаја тачке правим и кривим линијама; Црта праву линију и дуж помоћу лењира
* Именује и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине;Именује геометријске фигуре;Сложи/разложи фигуру која се састоји од од познатих облика.

**III Класификација предмета према својствима**

* Групише и упоређује предмете према својствима;
* Упоређује предмете и бића по висини и дужини; Упоређује предмете и бића по ширини

**IV Природни бројеви до 100**

* савладају сабирање и одузимање до 100 (без прелаза преко десетице), разумеју поступке на којима се заснивају ове операције, схвате појам нуле и уочавају њено својство у сабирању и одузимању, упознају термине и знаке сабирања и одузимања; науче да правилно користе изразе "за толико већи" и "за толико мањи";
* упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност сабирања (без употребе ових назива);
* савладају таблицу сабирања и да до нивоа аутоматизације усвоје технику усменог сабирања једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве одузимања;
* одређују непознати број у одговарајућим једнакостима искључиво путем "погађања";
* успешно решавају текстуалне задатке (с једном и две операције) у оквиру сабирања и одузимања до 100 (помоћу састављања израза, као и обратно, да на основу датог израза умеју да састављају одговарајуће задатке);
* упознају метар, динар и пару.

**Свет око нас**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | **Број часова** | | | | **Укупно** |
|  |  | **обрада** | **Утврђ.** | **систем.** | **провере** |  |
| **I** | **ЈА И ДРУГИ** | 13 | 4 | 1 | 18 | 13 |
| **II** | **ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА** | 22 | 15 | 1 | 38 | 22 |
| **III** | **ЧОВЕК СТВАРА** | 4 | 2 | 1 | 7 | 4 |
| **IV** | **ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ** | 4 | 4 | 1 | 9 | 4 |
|  | **УКУПНО** | 43 | 25 | 4 | 72 | 43 |

**Циљеви и исходи света око нас**

**Циљ наставе света око нас**

* развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
* развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
* развијање основних елемената логичког мишљења;
* очување природне дечје радозналости за појаве у окружењу и подстицање интересовања и способности за упознавање појава кроз активне истраживачке делатности;
* оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
* интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
* стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
* усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог чувања и рационалног коришћења и дограђивања;
* развијање свести о потреби и могућностима личног учешћа и доприноса у заштити животне средине и одрживог развоја.

**Исходи по областима**

**I Ја и други**

* препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;
* правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;
* се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
* придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;
* сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
* одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;
* чува своју, школску и имовину других;
* примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;
* својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;
* препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;
* препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;
* идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;

**II Жива и нежива природа**

* уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;
* препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;
* препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;
* штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;
* се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;
* учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;

**IIII Човек ствара**

* посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко;
* разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;

**IV Оријентација иу простору и времену**

* снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;

**Физичко васпитање**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | **Број часова** | | | | **Укупно по теми** |
|  |  | **обучавање** | **увежбав.** | **систем.** | **провере** |  |
| **1.** | **ХОДАЊЕ И ТРЧАЊЕ** | 7 | **10** | **/** | **2** | 19 |
| **2.** | **СКАКАЊЕ И ПРЕСКАКАЊЕ** | 6 | **3** | **/** | **1** | 14 |
| **3.** | **БАЦАЊЕ И ХВАТАЊЕ** | 3 | **2** | **/** | **1** | 6 |
| **4.** | **ВИШЕЊА, УПОРИ И ПЕЊАЊА** | 3 | **2** | **/** | **/** | 4 |
| **5.** | **ВЕЖБЕ НА ТЛУ** | 7 | **3** | **1** | **1** | 12 |
| **6.** | **ВЕЖБЕ УПОРОМ РУКАМА** | 2 | **1** | **/** | **/** | 3 |
| **7.** | **ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ** | 1 | **1** | **/** | **/** | 2 |
| **8.** | **ВЕЖБЕ РЕКВИЗИТИМА** | 5 | **6** | **/** | **2** | 14 |
| **9.** | **РИТМИЧКЕ ВЕЖБЕ И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ** | 4 | **5** | **1** | **2** | 12 |
| **10.** | **ЕЛЕМЕНТАРНЕ И ШТАФЕТНЕ ИГРЕ** | 4 | **17** | **/** | **/** | 21 |
| **Укупно** |  | **43** | **54** | **2** | **9** | **108** |
| **Укупно** | | **108** | | | | |

* одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра..

**ЦИЉ ИИСХОДИ НАСТАВЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА**

**ЦИЉ** наставе физичког васпитања је задовољавање потреба ученика за кретањем , повећавање адаптивне и стваралачке способности у савременим условима живота , развијање здравствене културе , ствасање навике вешбања у свакодневном шивоту и развијање колегијалности и рада у групи и пару .

**Исходи**  наставе физичког васпитања :

* Упознаје значаја и суштине физичкогваспит. Унапређује здравља кроз разне активности и игре ;
* Развија мишиће и правилно држи тело;
* Повећава отпорност организма кроз свакодневно вежбање ;
* Схвата важност одржавања физичке активности услед утицаја еколошке средине ;
* Развија моторикуи координацију покрета кроз разне вежбе обликовања ,
* Прати и усваја наредбе и правила понашања на часу:
* Развиај осећај за групни рад и сарадњу у спорту , играма и др.активностима
* Учи нове елементарне игре;учи народне игер и плесове;
* Користи разне реквизите за рад;( прескаче вијачу, пење се на рипстол , мердевине ..)
* Води , баца и хвата лопте различите тежине и величине , на различите начине;
* Изводи вежбе равнотеже на тлу и на ниској греди ;
* Развија осећаја за ритам и осећаја играње уз музику ;
* Учи правилно дисање при физ.активности;
* Развијасједињавање вкинетичких и енергетских елемената (рад-одмор, напрезање – релаксација , убрзање – успоравање )
* Развијафиз.способности : брзине , снаге , издршљивости , покретљивостиу , моторичких навика ) ;усвајање нормалног , природног држања тела при мировању и кретању ;
* Усваја хигијенске норме облачења , пресвлачења и одржавања личне хигијене након и пре наст.физ.васп.
* Развија сараднички дух, спретност и брзину кроз извођење штафетних и других елементарних игара

**Ликовна култура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставне**  **теме** | **Број часова** |
| **1. ОБЛИЦИ** | 16 |
| **2. ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС** | 10 |
| **3.СПОРАЗУМЕВАЊЕ** | 6 |
| **4.ПРОСТОР** | 4 |
| **УКУПНО** | 36 |

**ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ**

**ЦИЉ**  наставе ликовне културе јесте развијаење и подстицање ученичког стваралаштва и стваралачког мишљења;

Да се подстиче хуманизација и друштвани карактер овог предмета :

**Исходипо опбластима :**

**1.Облици**

**-**одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни

* црта на различитим подлогама и форматима папира
* користи материјал и прибор у складу са инструкцијама
* обликује једноставне фигуре од меког материјала
* преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад
* изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања

**2.Линије и облици око на**с

* окружења и уметничких дела према задатим условима
* црта на различитим подлогама и форматима папира
* гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад
* наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/-ла жељени тон
* обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком
* преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност
* одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала
* комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену
* објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе
* разматра, у групи, како је учио/-ла о облицима и где та знања примењује

искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно

**3.Споразумевање**

* изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука
* повеже одабрану установу културе са њеном наменом

поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе

**4.Простор**

* опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор
* пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења

користи материјал и прибор у складу са инструкцијам

МЕДИЈИ

* Сликање, цртање , вајање , комбинована техника , репродукција уметничког дела , фотографије , предмети свакодневне употребе ;обликовање ;стрип ,; филм;писање ;текст ; слике и панож

**Музичка култура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број наставне области** | **Назив наставне области** | **Број часова** | | |
| **за обраду** | **за друге типове** | **укупно** |
| 1. | СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | 31 | 5 | 36 |
| 2. | ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ  – ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ | 31 | 5 | 36 |
| 3. | **МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО** | 13 | 3 | 16 |
| **Укупно** | | 31 | 5 | 36 |

**Циљ** васпитно образовног рада је развијање љубави и интересовања за музику код ученика, што ће им омогућити да касније са разумевањем прате музичка дела и негују ствасалачке способности

**Исходи наставе музичке културе су :**

* Развијају љубав према култ.тековинама народног стваралаштва;
* Развијају смисао за лепо и заједно музицирање;
* Развијају осећај за ритам кроз покрет и игру као и слушање композиција различитог карактера ,темпа и ритма;
* Упознају основе музичке писмености (звук ,тон – трајање ,висина,јачина );
* Упознају разл.музичке инструменте (Орфов инструментаријум -бубањ, чинеле, триангл, штапиће);
* Упознају муз.дела других земаља;
* Развујају смисао за музичко изража

**Енглески језик**

**Циљ** наставе енглеског језика у првом разреду је оспособљавање ученикa да на енглеском језику комуницирају у усменом облику, на основном нивоу, о темама из њиховог непосредног окружења, као и подстицање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика и олакшавање разумевања других и различитих култура и традиција. Стимулише критичко и креативно мишљење, радозналост и истраживачки дух и омогућава одговарајући социјални и интелектуални развој ученика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **1. Introduction**  **Увод**  Поздрављање и представљање. | - поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства;  - разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације. | Изразе и речи које се користе код представљања и упознавања – *Hello. I’m (Miloš). Goodbye*; реаговање на усмени импулс саговорника (наставника); успостављање контакта при сусрету. | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **2. Welcome to Happy House!**  **Добродошли у срећну кућу!**  Поздрављање; пред-стављање себе и других; давање и тражење информа-ција о другима**.** | -представе себе и другог;  -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства;  -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе иодговоре на њих;  - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости. | Изразе који се користе за поздрављање, представљање, и основну друштвену комуникацију са вршњацима – *Hello! I’m (Rodney). What’s your name? Who’s this? It’s (Otto/me). Good morning / afternoon. Goodbye. See you!*; *Here’s a window/roof/floor*; *Come in! What’s the matter?* песме и приче које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **3. Pens and pencils**  **Пенкала и оловке**  Описивање предмета; позив и реаговање на позив за учешће у заједни-чкој активности; изражавање количина; разуме-вање и давање једноставних налога. | - препознају и именују предмете из непосредног окружења;  - разумеју позив и реагују на њега;  - упуте позив на заједничку активност;  - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима;  - разумеју и реагују на кратке налоге;  - упуте кратке налоге;  - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас;  - прикладно упуте, прихвате/одбију позив. | Речи којима се именују предмети из учионице и школски прибор;бројеве до 10;језичке структуре и изразе-*What`sthis?It`s a.... Is it a... ? Yes, it is/No,it isn`tThere’s a (book).This is my bag. How many (pencils)? Five (pencils).Three and one more is four. Clap. Look. Come on everybody! Do the conga. Dance with me. Yes. No. Thank you*;песме и приче које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Come and play**  **Дођи да се играмо**  Описивање предмета; позив на заједничку актив-ност; изражавање количина; изражавање упутства и налога. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - препознају и именују предмете из непосредног окружења;  - разумеју једноставне описе предмета;  - опишу предмете користећи једноставна језичка средства;  - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност;  - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;  - разумеју и реагују на кратке налоге;  - дају кратке налоге;  - певају дечје песме одговарајућег садржаја;  - прикладно упуте, прихвате/одбију позив. | Речи којима се именују играчке, боје и облици; jезичке структуре и изразе *What’sthis? It’s a car/doll/ drum… What colour is the (train) It's blue/green…. How many green (dolls)? Four green dolls. It’s a square/triangle/circle. How many red triangles? Three red triangles. Let’s have fun! Beat the drum/play the guitar/ fly a plane/drive a car*; *Please, be quiet! Stop it!* песме и приче које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **5. Culture: School time**  **Култура – Време је за школу**  Описивање места. | - разумеју једноставне описе места и реагују на њих;  - опишу место користећи једноставна језичка средства;  - уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас. | Речи којима се именују предмети за личну употребу у школи*;* језичке структуре и изразе *What’sinyourclassroom? There’s a bag/lunchbox…* | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **6. Happy Christmas!**  **Срећан Божић!**  Честитање; изражавање жеља | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;  - упуте једноставне честитке;  - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас;  - певају традиционалне, дечје Божићне песме. | Изразе и речи које се односе на Божић и честитање Божића и Нове године - *а Christmas tree/fairy/bell /star, MerryChristmas. HappyNewYear. Look!* језичку структуру за изражавање жеља - *What do you want? I want…*; Божићну причу и песмицу *We wish you a merry Christmas.* | **3** | **0,5** | **2,5** |
| **7. Dressing up**  **Облачење**  Описивање предмета; изража-вање количина; изражавање допа-дања; исказивање савета и упозорења. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - препознају и именују предмете из непосредног окружења;  - разумеју једноставне описе предмета;  - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;  - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења;  - упуте кратке савете и упозорења;  - поштују правила учтиве комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења. | Изразе и речи којима се именују делови одеће; језичке структуре и изрази којима се описују предмети и изражавају количине *Where’smyhat/jumper/skirt/ shoe /T-shirt/sock?*; *Thisismyblack/grey/ purple/whiteT’shirt. How many orange T’shirts? Four orange T’shirts*, којима се изражава допадање*-Тhisismyfavourite (Т-shirt). What's your favourite (T-shirt)?*, којима се дају савети и упозорења и реагује на њих *- Puton/Takeoffyour (hat). Don’t forget your (hat). Be careful! Here you are. Thank you*; приче и песме које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **8. Happy birthday**  **Срећан рођендан**  Честитање; изража- вање количина и поседовања; позив на заједничку активност; изражавање упутстaва и налога; давање основних информација о себи. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих;  - упуте једноставне честитке;  - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;  - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих;  - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање;  - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност;  - разумеју и реагују на кратке налоге;  - дају кратке налоге;  - разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих;  - постављају једноставна питања личне природе;  - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана;  - певају рођенданску песму и играју рођенданске игре. | Речи којима се именују предмети везани за рођендан - *a balloon, a present, a badge, a cake, a card, a candle…*; језичке структуре *What have you got? I’vegota(present). How many candles on you r cake? How old are you? Are you (six)? I’m seven (years old). What’s that? Is that a radio? Is it a green pencil? (Let’s) jump / dance / shake / clap. Stamp your feet. Come and see. Open it*; честитање рођендана *Happy birthday to you!* ; приче и песме које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **9. Culture: Good morning!**  **Добро јутро!**  Изражавање допадања; описивање појава. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих;  - траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање;  - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас. | Речи којима се именују храна и пиће; језичке структуре и изразе *What’s for breakfast? What’s your favourite breakfast?My favourite breakfast is…* | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **10. Happy Easter !**  **Срећан Ускрс!**  Честитање; изражавање количине. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју једноставно исказане честитке и одговoре на њих;  - упуте једноставне честитке;  - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине;  - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас;  - певају традиционалне, дечје Ускршње песме. | Изразе и речи којe се односе на Ускрс - *Happy Easter*. *It’sEasterDay. It’sanEasteregg/arabbit/chicken/basket.* језичку структуру *HowmanyeggsinAnna’sbasket?* песме и приче које се односе на тему. | **2** | **0,5** | **1,5** |
| **11. Bathtime**  **Време за купање**  Изражавање свако-дневних радњи и способности; разумевање и давање једноставних налога; описивање појава. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих;  - изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима;  - разумеју и реагују на кратке налоге;  - дају кратке налоге;  - разумеју и дају кратке описе појава;  - разумеју животне навике у ВБ. | Речи којима се именује прибор за личну хигијену и температурне разлике; језичке структуре и изразе *I wash my face / brush my teeth... every day*. *Wash your hands. Dry your hair. Here’s my/your shampoo/soap/towel/toothbrush / duck/hairbrush. Can you click your fingers/wink your eyes/touch your toes…? Yes, I can. / No, I can’t.Wash your face! Dry your hair! It’s hot/cold/warm*; песме и приче које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **12. Animal friends**  **Животиње пријатељи**  Изражавање допадања/недопада-  ња; исказивање положаја у простору; исказивање једноставних научних чињеница; изражавање потреба и осећања. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;  - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;  - разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих;  - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима;  - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања;  - изразе своја осећања једноставним језичким средствима;  - разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас. | Речи којима се именују кућни љубимци и дивље животиње; језичке структуре и изразе *Do you like (cats)? Yes, I do. / No, I don’t. There’s a dog in the kitchen. Where’s Otto? On the chair/on the bed. Where do tigers live? On land. In water. Oh, what’s the matter. Don’t cry. It’s OK. I’m happy/sad*; приче и песме које се односе на тему. | **9** | **3** | **6** |
| **9. Culture: Party time!**  **Време је за забаву!**  Описивање места и положаја у простору. | - препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеју једноставне описе и исказе који се односе на описивање положаја у простору и реагују на њих;  - траже и дају једноставне исказе који се односе на положај предмета у простору;  - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас (уобичајени поклони, украси, послужења и забава). | Речи којима се именују одевни и други украси за рођендан, храна, пиће и играчке; предлоге за место – *in, on, under, behind, next to, in front of* ; језичке структуре и изразе *I can see party hats/balloons/presents/a birthday cake. Where’s the toycar? It’s under the bed. Where’s the doll? It’s on the table*; рођенданске песме и игре. | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **Укупан број часова:** | | | **72** | **24** | **48** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Introduction**  **Увод** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | КM– слушање и понављање, играње улога, симулација. | 1.1.1. 1.1.10.  1.2.1. 1.2.4. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама. | Грађанско васпитање | Ученици уче и увежбавају изразе и речи које се користе код представљања и упознавања; слушају и понављају дијало-шке моделе, симули-рају ситуације из учионице, школе, улице, парка. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самостал-ност у раду, креа-тивно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **2. Welcome to Happy House!**  **Добродошли у срећну кућу!** | Фронтални, индивидуални, упару, групни. | KM - слушањеипоказивање/понављање/заокруживање, играњеулога, симулације, певањеипоказивањепесмица, ТПР, глума, пантомима, играњеулога. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11.  1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **3. Pens and pencils**  **Пенкала и оловке** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4.  1.3.1. 2.1.1. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик, математика. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **4. Come and play**  **Дођи да се играмо** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.10. 1.1.11.  1.1.15. 1.2.1. 1.2.4.  1.3.1. 2.1.1. 2.1.12. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик, математика. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **5. Culture: School time**  **Култура – Време је за школу** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.2.1.  1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.  2.1.12. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **6. Happy Christmas!**  **Срећан Божић!** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | КМ – слушање и понављање/певање, глума, сецкање, бојење, прављење предмета од папира и предмета за рециклажу. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.15.  1.2.1. 1.2.4. 1.3.1.  2.1.1. 2.1.12. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама. | Грађанско васпитање, верска настава, музичка и ликовна и драмска уметност. | Ученици слушају и показују/понављају; праве украсе, пакетиће, честитке; глуме кратку драмску представу; упоређују и откривају сличности и разлике у културама. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **7. Dressing up**  **Облачење** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик, математика. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **8. Happy birthday**  **Срећан рођендан** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик, математика. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **9. Culture: Good morning!**  **Добро јутро!** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у  паровима и групама. | Грађанско васпитање, музичка, ликовна и драмска уметност. | Ученици слушају и показују/понављају; праве беџеве, глуме, певају рођенданску песму, упоређују и откривају сличности и разлике у културама. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **10. Happy Easter !**  **Срећан Ускрс!** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у  паровима и групама. | Грађанско васпитање, верска настава, музичка и ликовна и драмска уметност. | Ученици слушају и показују/понављају, украшавају Ускршња јаја,, глуме, певају Ускршњу песму, играју Ускршњу игру, цртају и украшавају Ускршња јаја, упоређују и откривају сличности и разлике у културама. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **11. Bathtime**  **Време за купање** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **12. Animal friends**  **Животиње пријатељи** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | KM - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | Грађанско васпитање, свет око нас, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик. | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/  показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |
| **13. Culture: Pets**  **Кућни љубимци** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни. | КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.  1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.  1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у  паровима и групама. | Грађанско васпитање, музичка, ликовна и драмска уметност. | Ученици слушају и показују/понављају, глуме, упоређују и откривају сличности и разлике у културама. | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

**2. Разред**

**Српски језик**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | **Број часова** | | | | **Укупно по теми** |
| **обрада** | **вежбање/ утврђив.** | **систем.** | **провере** |
| **1.** | **ЈЕЗИК** | **38** | **16** | **1** | **8** | **63** |
| **2.** | **КЊИЖЕВНОСТ** | **52** | **18** | **2** | **1** | **73** |
| **3.** | **ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** | **6** | **31** | **5** | **2** | **44** |
| **Укупно** | **3 теме** | **96** | **65** | **8** | **11** | **180** |

**ЦИЉ И ЗАДАЦИ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА**

**Циљ** наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

**Оперативни задаци:**

* уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије; препознавање и разумевање главних реченичних делова;
* упознавање са фонетским и морфолошким појмовима према захтевима програма;
* савладавање нових програмских захтева из правописа;
* овладавање техником читања и писања латиницом;
* мотивисање, подстицање и усмерење на читање лектире;
* увежбавање читања наглас; усавршавање читања у себи у функцији разумевања текста према захтевима програма;
* уочавање и тумачење битних чинилаца текста према захтевима програма;
* симултано усвајање књижевних и функционалних појмова
* овладавање основним облицима језичког изражавања и даље усавршавање и неговање језичке културе;
* систематско и доследно реализовање програмираних и њима сличних вежбања у говору и писањ

**Математикa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Број часова** | | | | |
| Наставна тема | **НАЗИВ ТЕМЕ** |  | | | | |
|  |  | **обрада градива** | **понављање и утврђивање** | **систематизација** | **провера** | **укупно** |
| **I** | **ГЕОМЕТРИЈСКА ТЕЛА И ФИГУРЕ** | **8** | **8** | **1** | **1** | **18** |
| **II** | **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100** | **17** | **20** | **2** | **3** | **42** |
| **III** | **МНОЖЕЊЕ** | **20** | **28** | **1** | **1** | **50** |
| **IV** | **ДЕЉЕЊЕ** | **20** | **32** | **2** | **2** | **56** |
| **V** | **МЕРЕЊЕ ДУЖИНЕ И ВРЕМЕНА** | **4** | **6** | **3** | **1** | **14** |
| **УКУПНО** | | **69** | **94** | **9** | **8** | **180** |

**ЦИЉ** наставе математике јесте да ученици усвоје елементарна знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно натављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погхледа на свет и свестраном развитку личности ученика.

**Оперативни задаци**

Ученици треба да:

* савладају сабирање и одузимање до 100;
* схвате множење као сабирање једнаких сабирака, упознају и користе термине и знак множења;
* упознају операцију дељења, користе термине и знак дељења;
* упознају комутативност и асоцијативност рачунских операција;
* уочавају својство нуле као сабирака, чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца;
* савладају таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења;
* савладају множење и дељење у оквиру 100, упознају функцију заграде и редослед извођења рачунских операција;
* умеју да прочитају и запишу помоћу слова збир, разлику, производ и количник, као и да знају да одреде вредност израза са две операције;
* упознају употребу слова као ознаку за непознати број у најједноставнијим примерима;сабирања и одузимања;
* умеју да решавају текстуалне задатке с једном и две рачунске операције, као и једначине с једном операцијом;
* схвате појам половине;
* уочавају и стичу одређену спретност у цртању праве и дужи као и разних кривих и изломљених линија;
* уочавају и цртају правуогаоник и квадрат на квадратној мрежи;
* упознају и примењује мере за дужину (m,dm,cm) и време (час, минут, дан, седмица, месец).

**Свет око нас**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | | **Број часова** | | | | | **Укупно по теми** |
|  |  | | **обрада** | **утврђив.** | | **систем.** | **провере** |  |
| **1.** | **ГДЕ ЧОВЕК ЖИВИ** | | **11** | **6** | | **1** | **1** | **19** |
| **2.** | **КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ** | | **8** | **1** | | **1** | **1** | **11** |
| **3.** | **ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ** | | **6** | **6** | | **1** | **2** | **15** |
| **4.** | **ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА** | | **13** | **10** | | **2** | **2** | **27** |
| **Укупно** | | **5 тема** | **38** | **23** | **5** | | **6** | **72** |

**Циљ** интегрисаног наставног предмета Свет око нас јесте да деца упознају себе, своје окружење, развију способности за одговоран живот у њему

**Задаци**

* формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
* овладавање методама и техникама сазнајног процеса и почетним методама и техникама учења;
* подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно – развојним способностима;
* подстицање и развијање истраживачких активности деце;
* подстицање уочавања узрочно – последичних веза, појава и процеса, на основу различитих параметара;
* описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу;
* слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем – ситуација;
* развијање различитих социјалних вештина и прихватање основних људских вредности за критеријум понашања према другима;
* развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување;

**Критеријуми:**

* **10% познаје основне карактеристике различитих облика рељефа и површинских вода у непосредном окружењу; уме да се оријентише у простору и времену ; решава једноставне проблем ситуације у окружењу; зна својства материјала из окружења и њихов значај за људску делатност; познаје својства воде, ваздуха и земљишта; уочава различите процесе који се одвијају у живим бићима; уважава друге и развија одговоран однос према себи и окружењу.**
* **80% именује различите облике рељефа и површинских вода у непосредном окружењу; оријентише се у непосредном окружењу ; користи основне временске одреднице; препознаје основна својства материјала из окружења; познаје основна својства воде, ваздуха и земљишта; познаје основне карактеристике живих бића; прихвата права и одговорност групе којој припада:**
* **10% разликује облике рељефа и површинских вода у непосредном окружењу; препознаје основне временске и просторне одреднице; препознаје различите материјале из окружења; препознаје основна својства воде, ваздуха и земљишта; именује биљке и животиње различитих станишта у окружењу; познаје права и одговорност групе којој припада:**

**Поступци и инструменти оцењивања:**

* **посматрање ( вођење белешки – чек листе, протоколи посматрања;)**
* **испитивање (усмено испитивање – разговор, усмено излагање, презентација рада, дикусија, расправа; мини пројекти, писмено испитивање –портфолијо ученичких радова, писмено одговарање, тестови)**

**Време евалуације:**

* **свакодневно (посматрање и усмено испитивање)**
* **после сваке реализоване теме (писмено испитивање)**
* **Развија основне појмове о непосредном природном и друштвеном окружењу**
* **Уочава основна својства, појава и процеса у окружењу и уочава њихову повезаност**
* **Уважава друге и развија одговоран однос према себи и окружењу**

**Физичко васпитање**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | | **Наставна тема** | **Број часова** | | | | **Укупно по теми** |
|  | |  | **обучавање** | **увежбав.** | **систем.** | **провере** |  |
| **1.** | | **ХОДАЊЕ И ТРЧАЊЕ** | **4** | **10** | **/** | **2** | **16** |
| **2.** | | **СКАКАЊЕ И ПРЕСКАКАЊЕ** | **7** | **3** | **/** | **1** | **11** |
| **3.** | | **ВЕЖБЕ УПОРОМ РУКАМА** | **/** | **3** | **/** | **/** | **3** |
| **4.** | | **БАЦАЊЕ И ХВАТАЊЕ** | **2** | **4** | **/** | **1** | **7** |
| **5.** | | **ВИШЕЊА И ПЕЊАЊА** | **1** | **1** | **/** | **/** | **2** |
| **6.** | | **ВЕЖБЕ НА ТЛУ** | **4** | **10** | **/** | **1** | **15** |
| **7.** | | **ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ** | **5** | **6** | **/** | **/** | **11** |
| **8.** | | **ВЕЖБЕ РЕКВИЗИТИМА** | **5** | **8** | **/** | **2** | **15** |
| **9.** | | **РИТМИЧКЕ ВЕЖБЕ И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ** | **3** | **2** | **/** | **2** | **7** |
| **10.** | | **ЕЛЕМЕНТАРНЕ И ШТАФЕТНЕ ИГРЕ** | **4** | **17** | **/** | **/** | **21** |
| **Укупно** | **5 тема** | | **35** | **64** | **/** | **9** | **108** |

**Циљ** физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

**Задаци** наставе физичког васпитања јесу:

* подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
* развој и усавршавање моторичких способности;
* стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
* усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
* формирање морално-вољних квалитета личности;
* оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
* стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

**Оперативни задаци:**

* задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;
* развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге;
* стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима:
* елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
* стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
* формирање и овладавање елементарним облицима кретања - "моторичко описмењавање";
* стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и ра

**Ликoвна култура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставнетеме** | | **Број часова** | | **Укупно** |
|  | | **обрада** | **вежбање.** |  |
| **1. КРЕТАЊЕ ОБЛИКА У ПРОСТОРУ** | | **4** | **2** | **6** |
| **2. ДЕЈСТВО СВЕТЛОСТИ НА КАРАКТЕР ОБЛИКА (СВЕТЛОСТ)** | | **2** | **2** | **4** |
| **3. ЈЕДНОБОЈНА КОМПОЗИЦИЈА УПОТРЕБНИХ ПРЕДМЕТА (КЛУАЖ)** | | **4** | **2** | **6** |
| **4. ПРЕОБЛИКОВАЊЕ МАТЕРИЈАЛА ИЛИ ПРЕДМЕТА ЊИХОВИМ СПАЈАЊЕМ (ВЕЗИВАЊЕ)** | | **4** | **2** | **6** |
| **5. ЗНАЦИ И СИМБОЛИ** | | **2** | **2** | **4** |
| **6. ЗАМИШЉАЊА** | | **4** | **2** | **6** |
| **7. КОНТРАСТ** | | **8** | **4** | **12** |
| **8. ИНДИВИДУАЛНО КОРИШЋЕЊЕ РАЗЛИЧИТИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА РАД (ПАКОВАЊЕ)** | | **4** | **2** | **6** |
| **9. ЛЕПО ПИСАЊЕ СА КАЛИГРАФИЈОМ** | | **10** | **6** | **16** |
| **10. АМБИЈЕНТ – СЦЕНСКИ ПРОСТОР** | | **4** | **2** | **6** |
| **Укупно** | **8 тема** | **46** | **26** | **72** |

**ЦИЉ** наставе ликовне културе у другом разреду основне школе јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

**ЗАДАЦИ:**

* опажање, упоређивање и ликовно представљање различитих: облика, боја, величина и положаја облика у простору;
* коришћење одговарајућих техника и средстава при ликовном изражавању облика, боја, величина и положаја облика у простору;
* развијање ученикових потенцијала у области ликовности и визуелности.

ЗАДАЦИ васпитно–образов. рада у настави лик. културе састоје се у развијању ученикове способности за:

* све ликовне елементе;
* ликовно стваралачки рад;
* различите ликовне материјале и медије;
* естетске критеријуме;
* ликовна уметн. дела у оквиру културне баштине у за савремена кретања уметности свог и других народа;
* визуелну перцепцију и аперцепцију;
* креативно мишљење;
* оплемењивање животног и радног простора;
* активно стваралачко учествовање у културном и уметничком животу средине;
* активно естетско унапређивање своје околине и очување природе и баштине завичаја;
* неговање укупних људских достигнућа;
* сопствену еманципацији;
* културу рада.

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:

* Упућивање ученика на могућност повезивања и разликовања дводимензион. и тродимензионални облика;
* Ученици треба да усвоје знање о боји и креативно раде са односима боја;
* Обликовање критеријума према делима ликовних уметности и ликовним појавама у животу;
* Координирање ликовног рада са звуком, покретом, литерарним изразом и сценским луткарством;
* Ученици треба да препознају ликовне технике и одлуче се у њиховој примени

КРИТЕРИЈУМ:

* 80% ученика увиђа и ликовно представља различите облике, боје, величине и положај облика у простору користећи при том одговарајуће ликовне технике и средства. Ураду показује склоност ка оригиналном и креативном чиме показује напредак у развоју ликовних потенцијала.
* 10-20% ученика са променљивом успешношћу увиђа и ликовно представља облике, боје, величине и положај облика у простору предвиђеним ликовним техникама и средствима.
* до 5% ученика остварује минималне образовне захтеве: опажа и упоређује различите облике, боје, величину и положаја облика у природи;
* користи одговарајуће технике и средстава ликовно-визуелног изражавања.

ПОСТУПЦИ И ИСТРУМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА:

* посматрање (практични радови, прављење портфолија ученичких радова, естетско уређење учионичног и школског простора испитивање (разговор, усмено излагање, презентација радова, изложбе, учешће на ликовним конкурсима, дикусија, расправа)

ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ

-на сваком часу, после сваке реализоване теме

**Музичка култура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број наставне теме** | **Назив наставне теме** | **Број часова** | | |
|  |  | **за обраду** | **за друге типове** | **укупно** |
|  | **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ**  **- ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ** | **18** | **7** | **25** |
|  | **СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ** | **3** | **2** | **5** |
|  | **МУЗИЧКА ПИСМЕНОСТ** | **ЗАСТУПЉЕНО НА ЧАСОВИМА ИЗ ОСТАЛИХ ОБЛАСТИ** | | |
|  | **МУЗИЧКЕ ИГРЕ** | **3** | **3** | **6** |
|  | **ДЕЧЈЕ СТВАРАЛАШТВО** | **ЗАСТУПЉЕНО НА ЧАСОВИМА ИЗ ОСТАЛИХ ОБЛАСТИ** | | |
|  | | **24** | **12** | **36** |

**ЦИЉ:**

* развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
* оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
* развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свог и других народа.

**ЗАДАЦИ:**

* неговање способности извођења музике (певање/свирање);
* стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
* подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
* упознавање традиционалне и уметничке музике свог и других народа;
* развијање критичког мишљења;
* упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

**ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

Ученици треба да:

* певају песме по слуху;
* слушају вредна дела уметничке и народне музике;
* свирају на дечјим музичким инструментима;
* изводе дечје, народне и уметничке игре

**Праћење и вредновање рада ученика:**

Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године, на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине:

1. Стање моторичких способности;

2. Стање здравља и хигијенских навика;

3. Достигнути ниво савладаности моторних знања, умења и навика;

4. Однос према раду.

1. Праћење и вредновање моторичких способности у другом разреду врши се на основу савладаности програмског садржаја којим се подстиче развој оних физичких способности за које је овај узраст критичан период због њихове трансформације под утицајем физичких активности - координација, гипкост, равнотежа и експлозивна снага.
2. Стање здравља и хигијенских навика, прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене.
3. Степен савладаности моторних знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева, који је утврђен на крају навођења програмских садржаја.
4. Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима.

У другом разреду оцењивање се врши бројчано на основу остваривања циљева оперативних ѕад.

**Енглески језик**

1. полугодиште 34часова

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна целина | Укупан број часова | Обрада | Утврђивање | Вежбање | Провера | Израда пројекта |
| **We’re back!** | 9 | 2 | 4 | 2 | 0 | 1 |
| **Party time** | 8 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| **Home and family** | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **Friends** | 9 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 |

2. полугодиште 38 часова

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Наставна целина | Укупан број часова | Обрада | Утврђивање | Вежбање | Провера | Израда пројекта |
| 5. | **Animals** | 8 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| 6. | **My town** | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 7. | **My favourite food** | 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 8. | **Clothes** | 11 | 2 | 2 | 5 | 0 | 2 |

**3. разред**

**Српски језик**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| бр. наст.  теме | Наставна тема | Број часова | | | | Укупно по теми |
|  |  | **обрада** | **вежбање/ утврђив.** | **систем.** | **провере** |  |
| **1.** | **ЈЕЗИК** | **20** | **13** | **3** | **5** | **41** |
| **2.** | **КЊИЖЕВНОСТ** | **54** | **34** | **4** | **1** | **93** |
| **3.** | **ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** | **7** | **32** | **3** | **4** | **46** |
| **Укупно** | **3 теме** | **81** | **79** | **10** | **10** | **180** |

**Циљеви и задаци:**

* Овладавање основним законитостима српског књижевниог језика писменим и усменим путем
* Доживљавање и тумачење књижевних дела, позоришта, филма
* Овладавање техником читања и писања на оба писма и проширивање већ стечених знања
* Стицање и проширивање знања основних појмова о граматици (Именице, придеви, глаголи)
* Савладавање просте реченице (појам, главни делови)
* Овладавање усменим и писменим изражавањем (препричавањем, причање, описивање, извештавање)
* Увођење у основно тумачење књижевног дела (ликови, поруке, догађаји, радња)
* Проширивање знања о правописним правилима, знацима интерпукције и карактеристикама различитих књижевних дела (Бајка, басна, прича, приповетка, песма)
* Постепено упознавање са методологијом израде писменог састава
* Развијање љубави према матерњем језику и потреба да се он негује и унапређује

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | НАЗИВ ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА | | | | | |
|  |  | Обрада градива | Понављање и утврђивање | Систематизација | Провера | | Укупно |
| I | ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 1000 | **59** | **56** | **12** | **8** | | **135** |
| II | ГЕОМЕТРИЈА  Геометријски објекти и њихови међусобни односи | **19** | **8** | **4** | **3** | | **34** |
| III | МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | **4** | **5** | **1** | **1** | | **11** |
| **УКУПНО** | | **82** | **69** | **17** | **12** | **180** | |

**Циљеви и задаци:**

Стицање неопходних знања за усвајање математичких појмова и решавање разноврсних задатака ради успешног математичког образовања

Развијање способности посматрања, опажања, логичког, критичног и стваралачког мишљења.

Развијање радне навике као и радозналости и изучавање природних појава

Омогућавање разумевања одговарајућих садржаја природних наука

Изграђивање позитивног става, упорности, тачности, уредности и самосталног рада

Оспособљавање изражавања математичким језиком кроз прецизност у писменом и усменом облику

Упознавање и савладавање основних операција са природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција

Упознавање са најважнијим геометриским фигурама и оспособљавање за њихово цртање, мерење и конструкцију

Оперативни задаци:

Савладавање читања, писања и упоређивања природних бројева до 1000

Успешно обављање све четири рачунске операције бројевима до 1000

Упознавање својста операција ради лекшег рачунања

Израчунавање вредности бројевног израза са највише три операције

Решавање једноставних једначина у скупу бројева до 1000

Усвајање, упознавање, правилно записивање разломака чији је бројилас 1 а имениоц мањи или једанк броју 10

Успешно решавање тестуалних задатака

Упознавање и усвајање зависности резултата од компонената операције

Упознавање, писање и читање римских цифара (I,V,X,L,C,D,M)

Формирање представе о правој и полуправој, квадрата, правоугаоника, троугла и кружнице, као и њихово цртање помоћу геометриских инструмената

Одређивање обима: правоугаоника, квадрата и троугла

Упознавање мерење масе тела, запремине течности и јединица за мерење времена (година, век)

**Природа и друштво**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | **Број часова** | | | **Укупно по теми** |
| **обрада** | **утврђив.** | **систем.** |
| **1.** | ПРИРОДА - ЧОВЕК - ДРУШТВО | 24 | 4 | 2 | 37 |
| **2.** | КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | 6 | 3 | 1 | 11 |
| **3.** | НАШЕ НАСЛЕЂЕ | 3 | 2 | 1 | 7 |
| **5.** | ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ | 5 | 3 | 1 | 8 |
| **4.** | МАТЕРИЈАЛИ ЊИХОВА УПОТРЕБА | 5 | 1 | 1 | 9 |

**Циљеви и задаци:**

Упознавање природе и друштва које нас окружује

Стицање основних појмова из области природе и друштва

Стицање знања умења и вештина за даље учење

Спознаја света око себе као и природно и друштвено окружење

Стицање информација ради комуницирања у различитим животним ситуацијама

Правилан развој личности и стварање одговорне личности према себи и свету који га окружује

Развијање основних елемената логичког мишљења и радозхналости

Стицање елементарне писмености

Развијање еколошке свести

Оспособљавање за сналажење у простору и времену

Упознавање биљног и животињског света

Упознавање тековине људи и културног наслеђа

**Физичко васпитање**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | **Број часова** | | | | **Укупно по теми** |
|  |  | **обучавање** | **увежбав.** | **систем.** | **провере** |  |
| **1.** | **АТЛЕТИКА** | **8** | **20** | **/** | **3** | **31** |
| **2.** | **ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ** | **8** | **27** | **/** | **3** | **38** |
| **3.** | **РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕС** | **9** | **4** | **/** | **/** | **13** |
| **4.** | **ОСНОВИ ТИМСКИХ ИГАРА** | **3** | **4** | **/** | **/** | **7** |
| **5.** | **ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ** | **2** | **1** | **/** | **/** | **3** |
| **6.** | **ЕЛ. И ШТАФЕТНЕ ИГРЕ** | **2** | **14** | **/** | **/** | **16** |

**Циљ** физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

**Задаци** наставе физичког васпитања јесу:

* подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
* развој и усавршавање моторичких способности;
* стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
* усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
* формирање морално-вољних квалитета личности;
* оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
* стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

**Оперативни задаци:**

* задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;
* развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге;
* стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима:
* елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
* стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
* формирање и овладавање елементарним облицима кретања - "моторичко описмењавање";
* стварање услова за социјално прилагођавање ученика

**Ликовно васпитање**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставне**  **теме** | | **Број часова** | | **Укупно** |
|  | | **обрада** | **вежбање.** |  |
| **1.ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА** | | **5** | **3** | **8** |
| **2.КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ** | | **6** | **4** | **10** |
| **3.ОРНАМЕНТИКА** | | **6** | **10** | **16** |
| **4.ПРОСТОР – ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ** | | **6** | **4** | **10** |
| **5.ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ УЧЕНИКА** | | **6** | **2** | **8** |
| **6.ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА** | | **4** | **4** | **8** |
| **7.КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ** | | **6** | **6** | **12** |
| **Укупно** | **7 тема** | **32** | **40** | **72** |

**Циљеви и задаци:**

Подстицање и развијање стваралачког мишљења код ученика

Развијање способности за опажања облика, светлости, боје, положаја облика у природи

Стварање услова за коришћење разних техника и средстава ради ликовног изражавања

Упознавање и препознавање традиционалне и модерне уметности

Развијање љубави и интересовања према ликовном васпитању

Стварање критичког мишљења

**Музичка култура**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | **Број часова** | | | **Укупно по теми** |
|  |  | **обрада** | **утврђив.** | **систем.** |  |
| **1.** | **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ** | **14** | **1** | **/** | **16** |
| **2.** | **СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ** | **1** | **/** | **/** | **1** |
| **3.** | **МУЗИЧКА ПИСМЕНОСТ** | **10** | **/** | **/** | **10** |
| **4.** | **МУЗИЧКЕ ИГРЕ** | **/** | **4** | **/** | **4** |
| **5.** | **ДЕЧЈЕ СТВАРАЛАШТВО** | **/** | **6** | **/** | **6** |
| **Укупно** | **5 тема** | **25** | **11** |  | **36** |

**Циљеви и задаци:**

* Развијање интересовања за музичко стваралаштво и изражавање
* Развијање осетљивости за музичке вредности
* Упознавање музичке традиције и културе свога и другог народа
* Неговање способности извођења музике, извођење (певање и свирање различитих музичких композиција)
* Слушање музике и подстицање музичког стваралаштва
* Упознавање основне музичке писмености
* Развијање критичког мишљења

**Оперативни задаци:**

* Извођење песама различитог карактера (певање и свирање)
* Певање песама по слуху
* Ритмичке вежбе
* Свирање на дечјим инструментима
* Слушање вредних уметничких дела и дела народног ставралаштва
* Усвајање основне музичке писмености

**Eнглески језик**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗИВ ТЕМЕ** | **Број часова**  **О У**  **П** | **ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ** | **ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ**  **ПРОГРАМА** | **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ** |
| Unit 1: **Welcome to Happy Street** | **4 0** | Циљ наставе је да:  - оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу о темама из ужег окружења и то на усменом и писменом нивоу.  -да ученик научи да чита краће писане и илустроване текстове, да богати свој речник новим речима.  -ученик репродукује краће песмице, рецитације итд.  -ученик поштује правописне знаке приликом писања као и да поштује основне граматичке принципе.  -ученик сам поставља питања и тражи објашњења.  -ученик учествује у заједничким активностима на часу | Садашље прсто време  Садашње трајно време  Модални глаголе CAN,CAN'T...  Личне заменице: I, you,he,she  Показне заменице: THIS,THAT  Присвојни придеви: MY,YOUR,HIS,HER  Описни придеви:  Саксонски генитив  Боје  Поздрави: Hellо!,Hi!Good morning!Good afternoon!  Неки изрази: Can I…? I’m sorry…  Has got, have got, to be | Метода усменог излагања  (УИ)  Рад на тексту  (РT)  Писани радови ученика  (ПР)  Говорне вежбе  (ГВ) |
| Unit 2: **At school** | **6 1** |
| **Unit 3:**  **At Happy House** | **8 1** |
| Unit 4: **At the shop** | **6 1** |
| Unit 5: **At the park** | **8 1** |
| **Unit 6:**  **Greg’s flat** | **6 1** |
| **Unit 7**  **Describing people and animals** | **8 1** |
| **Unit 8**  **Clothes** | **6 1** |
| **Unit 9**  **My body** | **7 2** |
| **Провере** | **4** |
| **УКУПНО** | **59 9**  **72** |

**4. разред**

**Српски језик**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | **Број часова** | | | | **Укупно по теми** |
|  |  | **обрада** | **вежбање/ утврђив.** | **систем.** | **провере** |  |
| **1.** | **ЈЕЗИК** | **22** | **12** | **2** | **5** | **41** |
| **2.** | **КЊИЖЕВНОСТ** | **54** | **34** | **4** | **1** | **93** |
| **3.** | **ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** | **5** | **33** | **4** | **4** | **46** |
| **Укупно** | **3 теме** | **81** | **79** | **10** | **10** | **180** |

**ЦИЉ** наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се правилно усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришнам, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

**ЗАДАЦИ:**

* развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и развија;
* оспособљавање ученика за доживљавање уметничког текста, продубљивање доживљаја и развијање способности исказивања доживљаја уметничког текста.
* развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
* основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
* развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
* оспособљавање ученика да препознају одређене књижевнотеоријске и функционалне појмове и откривају њихова значења;
* да ученик језик схвати као језички систем и да ниједна језичка појава не сме бити изолована, ван одређеног контекста, већ једноставно у сарадњи са одређеним системом и његовим структурама,
* развијање језичке свести и језичког мишљења и усвајање одређених језичких и правописних норми,
* упознавање са савременим књижевним језиком и развијање говора и говорне културе,
* свесно овладавање богатством матерњег језика.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | **Број часова** | | | | **Укупно по теми** |
|  |  | **обрада** | **вежбање/ утврђив.** | **систем.** | **провере** |  |
| **1.** | **СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА ДО 1000** | **48** | **73** | **5** | **6** | **132** |
| **2.** | **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** | **10** | **4** | **1** | **2** | **17** |
| **3.** | **ПОВРШИНА** | **11** | **16** | **2** | **2** | **31** |
| **Укупно** | **3 теме** | **69** | **93** | **8** | **10** | **180** |

**ЦИЉ НАСТАВ E МАТЕМАТИКЕ** у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.

**ЗАДАЦИ** јесу:

* да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
* да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
* да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
* да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
* да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања;
* да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
* да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад;
* да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика;
* да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасноћу и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
* да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
* да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
* да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
* да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијам

**ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

Ученици треба да:

* успешно савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему;
* упознају скуп природних бројева;
* науче да природне бројеве приказују тачкама бројевне полуправе;
* умеју да читају и записују помоћу слова основна својства рачунских операција;
* упознају и уочавају зависност између резултата и компонената операције (на примерима);
* примењују упозната својства рачунских операција при трансформисању израза и у случају рачунских олакшица;
* знају да читају, састављају и израчунавају вредност израза са више операција;
* знају да решавају једноставне једначине и неједначине (упознатих облика) у скупу природних бројева;
* успешно решавају задатке дате у текстуалној форми;
* упознају разломке (наведене у садржају програма), њихово читање, писање и значење, уз коришћење одговарајућих термина;
* знају да цртају мреже и праве моделе коцке и квадра;
* упознају јединице за површину и примењују их при израчунавању површине квадрата, правоугаоника, квадра и коцке

**Природа и друштво**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наст.  теме | Наставна тема | Број часова | | | | Укупно по теми |
|  |  | **обрада** | **утврђив.** | **систем.** | **провере** |  |
| **1.** | **МОЈА ДОМОВИНА ДЕО СВЕТА** | **12** | **8** | **2** | **1** | **23** |
| **2.** | **СУСРЕТ СА ПРИРОДОМ** | **6** | **4** | **/** | **1** | **11** |
| **3.** | **ИСТРАЖУЈЕМО ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ** | **6** | **4** | **1** | **1** | **12** |
| **4.** | **РАД, ЕНЕРГИЈА, ПРОИЗВОДЊА И ПОТРОШЊА** | **5** | **2** | **/** | **/** | **7** |
| **5.** | **ОСВРТ УНАЗАД - ПРОШЛОСТ** | **11** | **6** | **1** | **1** | **19** |
| **Укупно** | | **40** | **24** | **4** | **4** | **72** |

**Циљеви и задаци:**

**-усвајање знања и проширивање постојећег о домовини, околини у којој дете расте,друштвеној околини,културним знаменитостима, привредном богатству, занимањима и вредностима средине и државе у којој живе,**

**-упознавање цивилизацијских тековина, рационалног коришћења и дорађивања истих,**

**-груписање живог света на основу сличности и разкика,**

**-усвајање појмова о природним појавамакроз посматрање и запажање,**

**-спознаја себе као део природе,**

**-очување здравља, правилна и здрава исхрана, лечење,**

**-развијање основних животних појмова из природних и друштвених наука,**

**-истраживање и уочавање узрочно-последичних веза, издвајање параметара, њихов међусобни однос,**

**-развијање запажања основних сволстава материјала, објеката, појава, процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности,**

**-утицај природних и друштвених фактора на живот и рад људи,**

**-упоѕнаваље са делатностима људи у разним крајевима Србије,**

**-оспособљавање за оријентацију у простору,**

**-развијање одговорног односа према себи, другима и културном наслеђу,**

**Очуваље националног идентитета и уграђиваљње у културну баштину света**

**Физичко васпитање**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | **Број часова** | | | | **Укупно по теми** |
|  |  | **обучавање** | **увежбав.** | **систем.** | **провере** |  |
| **1.** | **АТЛЕТИКА** | **3** | **10** | **/** | **3** | **16** |
| **2.** | **ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ** | **15** | **20** | **/** | **3** | **38** |
| **3.** | **РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕС** | **6** | **7** | **/** | **/** | **13** |
| **4.** | **ОСНОВИ СПОРТСКИХ ИГАРА** | **9** | **29** | **/** | **/** | **38** |
| **5.** | **ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ** | **3** | **/** | **/** | **/** | **3** |

**Циљ** физичког васпитања је задовољавање потреба ученика за кретањем, допринос повећању адаптивне и ствараслачке способности у савременим условима живота и рада, развијање физичке културе неопходне ради очувања здравља и стварања трајне навике да се физичко вежбање угради у свакодневни живот и културу живљења.

**Задаци** наставе физичког васпитања јесу:

* стимулисати телесни развитак повећања снаге мишића и даљим развојем способности;
* подмирити примарни биотички мотив изражен у потреби за кретањем, игром и борбом;
* утицати на развој моторичких способности, а посебно на развој брзине, координације, гипкости и експлозивности које се манифестују свесним и самосталним управљањем, својим кретањем;
* повезати моторичке задатке у целину али без стварања крутих моторичких аутоматизама;
* задовољити потребе за афирмацијом, али и сузбијање тенденције прецењивања властитих способности услед недовољно развијене самокритичности ученика и ученица;
* развијати способности за посматрање, доживљавања и стварања естетских вредности (лепота кретања, лепота спортске игре и лепота природе);
* уводити ученике и ученице у организовани систем припрема за игре, сусрете и манифетације;

**Музичка култура**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **бр. наст.**  **теме** | **Наставна тема** | **Број часова** | | | **Укупно по теми** |
|  |  | **обрада** | **утврђив.** | **систем.** |  |
| **1.** | **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (певање , свирање)** | **16** | **7** | **/** | **23** |
| **2.** | **СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ** | **3** | **5** | **/** | **8** |
| **3.** | **СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ** | **/** | **2** | **3** | **5** |
| **Укупно** | | **19** | **14** | **3** | **36** |

**ЦИЉ**

* **развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;**
* **оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;**
* **развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свог и других народа.**

**ЗАДАЦИ**

* **неговање способности извођења музике (певање/свирање);**
* **стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;**
* **подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);**
* **упознавање традиционалне и уметничке музике свог и других народа;**
* **развијање критичког мишљења;**
* **упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.**

**ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

**Ученици треба да:**

* **певају песме по слуху;**
* **певају песме солмизацијом;**
* **обраде просте и сложене тактове;**
* **усвајају основе музичке писмености;**
* **свирају на дечјим музичким инструментима;**
* **изводе дечје, народне и уметничке игре;**
* **импровизују мелодије на задани текст;**
* **упознају звуке разних инструмената;**
* **слушају вредна дела уметничке и народне муз.**

**Ликовна култура**

| **Редни број** | **Наставна тема** | **Наставна јединица** | | **Број часова** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **БОЈА - Мој свет боја** |  | **Комплементарне боје** |  | **4** | **6** |
|  |  |  | **Хармонија боја** | **2** | **2** | **4** |
|  |  |  | **Симболика боје** | **2** | **6** | **8** |
| **II** | **ТЕКСТУРА -**  **Кад дотакнем ја осетим** |  | **Линија и текстура (различити квалитети површине у природи и урбаном окружењу)** | **1** | **1** | **2** |
|  |  |  | **Боја, површина и текстура (приказ текстуре линијом, бојом и површином – материјализација)** | **1** | **5** | **6** |
| **III** | **ВЕЗИВАЊЕ ОБЛИКА У ТРОДИМЕНЗИОНАЛНОМ ПРОСТОРУ И РАВНИ – КОЛАЖ, ДЕКОЛАЖ И АСАМБЛАЖ – Додајем, одузимам, спајам, стварам** |  | **Колаж и деколаж (Организација бојених облика у односу на раван у простору)** | **1** | **3** | **4** |
|  |  |  | **Асамблаж (Организација тродимензионалних облика у простору и на равни)** | **1** | **5** | **6** |
| **IV** | **МАШТА - Моја машта, моји снови** |  | **Машта, фантазија (Изражавање ликовних односа по личном избору ученика)** | **4** | **/** | **4** |
| **V** | **АМБИЈЕНТ -СЦЕНСКИ ПРОСТОР**  **Дечији театар** |  | **Луткарско позориште (израда маски, костим аи реквизита , сцене ..на задатке драмског текста и музике )** | **1** | **7** | **8** |

**ЦИЉ наставе ликовне културе у четвртом разеду основне школе јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.**

**ЗАДАЦИ васпитно–образовног рада у настави ликовне културе састоје се у развијању ученикове способности за:**

* **све ликовне елементе;**
* **ликовно стваралачки рад;**
* **различите ликовне материјале и медије;**
* **естетске критеријуме;**
* **ликовна уметничка дела у оквиру културне баштине у за савремена кретања уметности свог и других народа;**
* **визуелну перцепцију и аперцепцију;**
* **креативно мишљење;**
* **оплемењивање животног и радног простора;**
* **активно стваралачко учествовање у културном и уметничком животу средине;**
* **активно естетско унапређивање своје околине и очување природе и баштине завичаја;**
* **неговање укупних људских достигнућа;**
* **сопствену еманципацији;**
* **културу рада.**

**ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:**

* **Упућивање ученика на могућност повезивања и разликовања дводимензионалних и тродимензионални облика;**
* **Ученици треба да усвоје знање о боји и креативно раде са односима боја;**
* **Обликовање критеријума према делима ликовних уметности и ликовним појавама у животу;**
* **Координирање ликовног рада са звуком, покретом, литерарним изразом и сценским луткарством;**
* **Ученици треба да препознају ликовне технике и одлуче се у њиховој примени**

**Енглески језик**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број часова**  **О У П** | **ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ** | **САДРЖАЈИ**  **ПРОГРАМА** | **НАСТАВНИ ОБЛИЦИ** | **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ** | **Број часова**  **О У П** |
| **Unit 1**  **Welcome back (4)** Unit 2: **Happy Families(8)**  **(**Породица)  **Unit 3:**  **Food, food, food(8)**  (Храна) Unit 4: **A day at the zoo(8)**  (Животиње) Unit 5: **In the town(8)**  (У граду)  **Unit 6:**  **Just for fun(8)**  (Забава) Unit 7:People at work(8) (Посао) Unit 8: **What’s the weather like?(8)**  (Време)  **Unit 9:**  **What happened?(8)**  (Десило се) | ченик треба да:  -разуме краћи усмени и писмени текст  -самостално изражава садржаје са познатим темама  -зна да напише краћи текст у вези са познатим темама  -препознаје основне граматичке принципе, поштује ред речи у реченици, пише честитку или поруку | Члан а/an  Предлози  Множина именица  Have got/has got, like  CAN, can’t  How much, how many  Императив  Садашње просто време- грађење и употреба.  Придеви, поређење  Просто прошло време  Присвојни придеви  Личне заменице | Колективни рад(КР)  Рад у пару(РП)  Индивидуални рад(ИР)  Групни рад(ГР) | излагањ(УИ)  Рад на тексту (РT)  Писани радови ученика  (ПР)  Говорне вежбе(ГВ)  Разговор(Р) | У току целе године предвиђено је **68** часова обраде утврђивања  и **4** часа провере |

**Изборни предмети**

**1. Разред**

**Пројектна наства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Број часова** | **Понуђене теме** | **Број часова по теми** |
| **Септембар** | 4 | **Јесен** | 4 |
| Лопта, лопта, лоптица | 2 |
| Свако има облик свој | 2 |
| Исти, а различити | 2 |
| Шта је највеће | 2 |
| **Октобар** | 5 | **Лутка је најбољи друг** | 5 |
| Чаробни кутак школског дворишта | 2 |
| Од сликовнице до енциклопедије | 3 |
| Мој портфолио | 2 |
| **Новембар** | 4 | **Ми смо глумци** | 4 |
| Шта у кући вреба, увек знати треба | 2 |
| Или грми ил се земља тресе | 4 |
| Правимо здрава јела | 4 |
| Испеци, па поједи | 2 |
| **Децембар** | 4 | **Божићни обичаји** | 4 |
| Школица – причалица | 2 |
| 1000 зашто једно зато | 4 |
| Распевана учионица | 2 |
| **Јануар** | 3 | Божићни обичаји | 3 |
| Столетни храст прича причу | 3 |
| Није-него | 3 |
| Теретана за децу | 3 |
| **Фебруар** | 2 | **Радујмо се пролећу** | 2 |
| Прича једног ормара | 2 |
| Светло које се никад не гаси | 2 |
| Чаробна ветрењача | 2 |
| **Март** | 4 | **Мами с љубављу** | 4 |
| Еколошка патрола | 4 |
| Кампања „Заштитимо природу“ | 2 |
| Учионица Сваштарка | 2 |
| **Април** | 4 | **Дан шарених јаја** | 2 |
| „Лична карта“ животиња | 4 |
| Добро дрво | 2 |
| Лет у излет | 4 |
| **Мај** | 4 | **Цветна учионица** | 2 |
| У свету дечијих инструмената | 2 |
| Штедим – више вредим | 2 |
| Зрно по зрно погача | 4 |
| **Јун** | 2 | **Квизоманија** | 2 |
| Закукуљено замумуљено | 2 |

Циљеви

* Упознавање са играма ,песмама и причама које су се некада изводиле;
* Упознавање ученика са неким обичајним радњаам које су се некада изводиле за време неких важних догађаја (просиУпознавање са ручним радовидбе ,свадби,крсних слава..)и радова у пољу(берба кукуруза,косидба жита...);
* Упознавање са народним обичајима за време великих верских празника (Божић,Ускрс ,Св.Нилока .Св.Сава..крсна слава,ношење и палјење бадњака..Ђурђевдан,Биље и биљобери...);
* Упознавање са традиционалним јелима и са мешњом хлебова за разне прилике(ускршњи колач,божићни,василиса,славски колач,младенчићи..)
* Упознавање са ручним радовима наших бака;
* Упознавање са значајем лековитог и украсног биља за здравље или религијске обичаје и веровања у њихове моћи;
* Упознавање са одећом и обућом наших предака,украсима,фризуром,накитом..;
* Упознавање са народним ,усменим предањем предака(бајке,басне...пословице,загонетке ),додолским играма и обичајима као и са играма и песмама прошлости;
* Упознавање са дечијим играма из прошлости;

Ученици се подстичу на самостални приказ и драматизацију неких обичаја;да сакупљају старе ствари ;Д а,за време или пред верске празнике реализују неке од обичајних послова које раде и код куће(фарбање јаја,украшавање Бадњака..);да самостално месе хлеб и да га украшавају(славски колач,поступаоница..)

напомена:часови Народне традиције могу се реализовати у музеју старих ствари ;

**2.разред**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр.** | **Наставна тема** | **Број часова** | **Врсте часа** | |
|  |  |  | **О** | **У** |
|  | **Од пећине до солитера** | **8** | **6** | **2** |
|  | **Од темеља до крова** | **6** | **4** | **2** |
|  | **Кућица у цвећу, трава око ње** | **10** | **6** | **4** |
|  | **У кући и око ње** | **9** | **4** | **5** |
|  | **Кућа до куће, село и град** | **3** | **1** | **2** |
| **УКУПНО** | | **36** | **19** | **17** |

**3. разред**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр.** | **Наставна тема** | **Број часова** | **Врсте часа** | |
|  |  |  | **о** | **у** |
| **1.** | **Н а почетку нешто слатко** | **4** | **3** | **1** |
| **2.** | **За ковача треба снага** | **4** | **3** | **1** |
| **3.** | **Два пут мери , једном сеци** | **7** | **6** | **1** |
| **4.** | **Крзно и кожа од главе до пете** | **6** | **4** | **2** |
| **5.** | **За столара треба дара** | **5** | **4** | **1** |
| **6.** | **И још понеко** | **6** | **4** | **2** |
| **7.** | **Занати** | **4** | **3** | **1** |
| **укупно** | | **36** | **27** | **9** |

**4. разред**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр.** | **Наставна тема** | **Број часова** | **Врсте часа** | |
|  |  |  | **о** | **у** |
| **1.** | **Н а млађима свет остаје** | **4** | **3** | **1** |
| **2.** | **Носимо, возимо, превозимо** | **1** | **1** |  |
| **3.** | **Путовање је најбоље учење** | **3** | **2** | **1** |
| **4.** | **Весело срце кудељу преде** | **4** | **3** | **1** |
| **5.** | **Пут широк , врата отворен а** | **14** | **13** | **1** |
| **6.** | **Шором чизме, а Дунавом лађе** | **4** | **2** | **2** |
| **7.** | **Од добошара до рачунара** | **6** | **4** | **2** |
| **УКУПНО** | | **36** | **28** | **8** |

Циљеви и задаци часа:

* Упознавање ученика са народним стваралаштвом(песме,бајке ,басне ,усопаванке...);
* Упознавање са обичајима поводом неких свакодн.догађаја који прате живот људи(рођење детета,кумовање,крштење...);
* Упознабвање са начином превоза путника и робе на сел и у граду;
* Упознавање са називима и наменом места за одмор путника ,сељака,стоке...(кола,запреге,фијакер ,чезе..:
* Упознавање и проширивање знања о врстама превозних средстава и запослених (рабаџија,кочијаш);
* Упознавање са народним инструментима (гајде,гусле,фрула..);
* Упознавање са обичаји у домаћиновој кући као и ас записивањем важних догађаја;
* Драмски или неки други вид приказа стечених знања:

развијање љубави према старим стварима

**Кориштена литература у нижим разредима**

1. **Разр.**

**СРПСКИ ЈЕЗ.**

* Буквар- аутори:Душка Милић и Татјана Митић, издавач Нови Логос 2018.
* Наст.листови уз Буквар-аутори:.Душка Милић и Татјана Митић, издавач Нови Логос 2018.
* Читанка -Реч по реч .аутори:Наташа С.Шошо и Маја Костић , издавач Нови Логос 2018.

**МАТЕМАТИКА**

* Математика уџбеник са радном свеском 1, 2, 3 и 4.; аутори . Ива И.Илић и Сенка Тахировић,

издавач Нови Логос 2018.

**СВЕТ ОКО НАС**

* Уџбеник -Свет око нас 1,аутори: Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана С.Симић, издавач Нови Логос 2018.

**ЛИКОВНА КУЛТУРА**

* Ликовна култура уџбеник 1, аутори: Милутин и Гордана Мићић, издавач Нови Логос 2018.

**МУЗИЧКА КУЛТУРА**

* Уџбеник -Ликовна култура 1, аутори:Драгана М.Бокан и Марина Ињац, издавач Нови Логос 2018.

1. Разр.

**СРПСКИ ЈЕЗ.**

* Р. Жежељ Ралић: *Маша и Раша* – *Царство речи*, *читанка за други разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett,* Београд, 2014.
* Р. Жежељ Ралић: *Маша и Раша* – *Слово до слова*, *уџбеник за уцење латинице за други разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett,* Београд, 2014.
* З. Мркаљ: *Маша и Раша* – *Језичка ризница*, *српски језик и језичка култура*, Издавачка кућа *Klett,* Београд, 2014.
* Р. Жежељ Ралић: *Маша и Раша* – *Царство речи*, *приручник за учитеље за српски језик за други разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett,* Београд, 2015.
* Приручник за учитеље кллет 2015.

**МАТЕМАТИКА:**

* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Математика 2 – уџбеник за други разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Математика 1– радна свеска за други разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Математика 2 – радна свеска за други разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Наставни листови – радна свеска за други разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Приручнк за учитеље -Кллет 2015.

**СВЕТ ОКО НАС**

* Б. Животић, *Маша и Раша – Свет око нас 2, уџбеник за други разред основне школе*, Издавачка кућа „Klett”, Београд, 2015.
* Б. Животић, *Маша и Раша – Свет око нас 2, радна свеска за други разред основне школе*, Издавачка кућа „Klett”, Београд, 2015.
* Приручник за учитеље Кллет 2015.

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

*Оријентациони распоред васпитно - образовног рада са дидактичко - методичким упутством за II разред основне школе*, ПА за образ. наставника разр.наставе, Завод за унапређивање васпитања и образовања, Београд, 1991.

**ЛИКОВНА КУЛТУРА**

* Н. Хаџи-Јованчић, *Свет у мојим рукама*, ликовна култура за други разред основне школе, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2011.
* С. Веселић, Т. Сандуловић, *Приручник за учитеље уз радни уџбеник „Свет у мојим рукама“*, ликовна култура за други разред основне школе, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2010.
* Н. Хаџи-Јованчић, -ДЕЧИЈИ АТЕЉЕ

**МУЗИЧКА КУЛТУРА**

1. **Разред**

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

* Р. Жежељ Ралић: *Маша и Раша* – *читанка за трећи разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett,* Београд, 2014.
* Р. Жежељ Ралић: *Маша и Раша* –*радна свеска,* Издавачка кућа *Klett,* Београд, 2014.
* Р. Жежељ Ралић: *Маша и Раша* – *О језику*,*граматика и радна свеска* Издавачка кућа *Klett,* Београд, 2014.
* *ЦД Маша и Раша* – звучна читанка
* Приручник за учитеље Кллет 2015.
* Огледалце, радна свеска Пабликум публикум

**МАТЕМАТИКА**

* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Математика 3 – уџбеник за трећи разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Математика 1– радна свеска за трећи разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Математика 2 – радна свеска за трећи разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Наставни листови – радна свеска затрећи разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Приручнк за учитеље -Кллет 2015.
* Огледалце, радна свеска Пабликум публикум

**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

* Р. Жежељ Ралић: *Маша и Раша – Природа и друштво 3, уџбеник за трећи разред основне школе*, Издавачка кућа „Klett”, Београд, 2015.
* Р. Жежељ Ралић: *Маша и Раша – Природа и друштво 3, радна свеска за трећи разред основне школе*, Издавачка кућа „Klett”, Београд, 2015.
* Зоран Гаврић, Драгица Миловановић:*Маша и Раша – Природа и друштво 3, наставни листови за трећи разред основне школе*, Издавачка кућа „Klett”, Београд, 2015.
* Приручник за учитеље Кллет 2015.
* Огледалце, радна свеска Пабликум публикум

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

*Оријентациони распоред васпитно - образовног рада са дидактичко - методичким упутством за трећи разред основне школе*, ПА за образ. наставника разр.наставе, Завод за унапређивање васпитања и образовања, Београд, 1991.

*Весела столица, весела математика уз вежбање*

**ЛИКОВНА КУЛТУРА**

* Н. Хаџи-Јованчић, *Свет у мојим рукама*, ликовна култура за трећи разред основне школе, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2011.
* С. Веселић, Т. Сандуловић, *Приручник за учитеље уз радни уџбеник „Свет у мојим рукама“*, ликовна култура за трећи разред основне школе, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2010.
* Н. Хаџи-Јованчић, -ДЕЧИЈИ АТЕЉЕ

**МУЗИЧКА КУЛТУРА**

Др Гордана Илић: *Чаробни свет музике*, радни уџбеник, Клетт 2014.

ЦД - Чаробни свет музике

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

Stela Maindment; Happy Street - уџбеник за 3. разред

Stela Maindment, Lorena Roberts Happy Street – радна свеска за 3. разред

ЦД, постери, флеш картице\

**НАРОДНА ТРАДИЦИЈА**

С. Перић, В. Нинковић: *Занат;* уџбеник за трећи разред

1. **Разред**

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

* Р. Жежељ Ралић: *Маша и Раша* – *Речи чаробнице*, *читанка за четврти разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett,* Београд, 2014.
* Р. Жежељ Ралић: *Маша и Раша* – *О језику 4*,*граматика за четврти разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett,* Београд, 2014.
* Р. Жежељ Ралић, Б. Матијевић: *Маша и Раша* – С*рпски језик*,*наставни листови за четврти разред*, Издавачка кућа *Klett,* Београд, 2014.
* Приручник за учитеље кллет 2015.
* Огледалце, радна свеска Пабликум публикум

**МАТЕМАТИКА**

* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Математика 4 – уџбеник за четврти разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Математика 1– радна свеска за четврти разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Математика 2 – радна свеска за четврти разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Б. Поповић, Н. Вуловић, П. Анокић, М. Кандић, *Маша и Раша Наставни листови – радна свеска за четврти разред основне школе*, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2015.
* Приручнк за учитеље -Кллет 2015.
* Огледалце, радна свеска Пабликум публикум

**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

* Винко Ковачевић, Бранка Бечановић:*Маша и Раша – Природа и друштво 4, уџбеник за 4. разред основне школе*, Издавачка кућа „Klett”, Београд, 2015.
* Драгица Миловановић: *Маша и Раша – Природа и друштво 4, радна свеска за 4. разред основне школе*, Издавачка кућа „Klett”, Београд, 2015.
* Винко Ковачевић, Бранка Бечановић:*Маша и Раша – Природа и друштво 4, наставни листови за 4. разред основне школе*, Издавачка кућа „Klett”, Београд, 2015.
* Приручник за учитеље Кллет 2015.
* Огледалце, радна свеска Пабликум публикум

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

*Оријентациони распоред васпитно - образовног рада са дидактичко - методичким упутством за четврти разред основне школе*, ПА за образ. наставника разр.наставе, Завод за унапређивање васпитања и образовања, Београд, 1991.

**ЛИКОВНА КУЛТУРА**

Сања Филиповић: Радна свеска

**МУЗИЧКА КУЛТУРА**

Гордана Илић: Уџбеник радног карактера

ЦД

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

Stela Maindment; Happy Street - уџбеник за 4. разред

Stela Maindment, LorenaRoberts Happy Street – радна свеска за четврти разред

ЦД, постери, флеш картице

**НАРОДНА ТРАДИЦИЈА**

С. Перић, В. Нинковић: *Друмови ходи, водом броди;* уџбеник за 4. разред

**ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ НА НИЖИМ РАЗРЕДИМА**

Допунска настава се организује из оних предмета и у оним одељењима ,где за то постоји потреба. Допунска настава се организује се по потреби једанпут седмично: нижи разреди из математике и српског језика. Законом о ОШ који предвиђа организовање допунске наставе, одређен је број часовa за реализацију овог вида наставе, а то је до 36 часова годишње. Допунски образовни-васпитни рад изводи наставник који тај предмет предаје у редовној настави са могућношћу спајања одељења.За време зимског распуста такође ће се организовати допунска настава ,5 часова недељно

Задатак наставника је:

– да сагледа узроке заостајања ученика и утврди најадекватнију методу и начин за повећавање мотивације ученика и заједно са њим савлада потешкоће које су се појавиле у раду;

– да подстакне код ученика већу одговорност према раду и предмету ;

Ове активности одељенски старешина спроводи у сарадњи са школски психологом, како би предузете мере имале што бољи ефекат.

Табеларни приказ ритма организације додатне, допунске наставе и слободних активности по разредима:

**1. РАЗРЕД**

**Српски јез.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТ.ТЕМЕ** | **СТАНДАРДИИ** | ЦИЉЕВИ | **БРОЈ ЧАСОВА** | ВРЕМЕ |
| **ГОВОРНА КУЛТУРА** | **1СЈ.0.1.1.  1СЈ.0.1.2. 1СЈ.0.1.3. 1СЈ.0.1.4. 1СЈ.0.1.5.**  **1СЈ.0.1.6. 1СЈ.0.1.7.**  **1СЈ.0.1.8.** | * Усвајање појма гласа; * Правилна артикулација гласова: | **3** | ХI, XII |
| **ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ** | **1СЈ.1.2.1.  1СЈ.1.2.2.**  **1СЈ.1.2.3.  1СЈ.1.2.4.  1СЈ.1.2.5.  1СЈ.1.2.6.  1СЈ.1.2.7.  1СЈ.1.2.8.** | * Вежбе усменог изговарања * (препричавање догађаја или приче или описивање слике) * Усвајање,препознавање и писање штампаних слова; * Савладавање технике повезивање слова у речи; * слова у речи; * Умеће читања и разумевања прочитане * речи; * Савладавање технике читања и писања * штампаним словима; * Могућност усменог и писменог * изражавања својих мисли; * Усавршавање технике читања и * писања и писаним и штампаним сл. ; * Повећавање брзине и квалитета * читања и писања; * Оспособљавање уч.да репродукују * неки садржај , водећи рачуна о * редоследу догађаја и да критички * образложе своје доживљаје и утиске о * приче, песми, тв.емисији; * Развијање осећаја за лепо писање , уредности и читкости при писању и читању; | **5** | XII, I, II |
| **ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **1СЈ. 1.3.1.  1СЈ. 1.3.2.  1СЈ. 1.3.3.  1СЈ. 1.3.4.  1СЈ. 1.3.5.  1СЈ. 1.3.6.  1СЈ. 1.3.7.  1СЈ. 1.3.8.**  **1СЈ. 1.3.9.  1СЈ. 1.3.10.** | **6** | III,IV, V,VI |
| **ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА** | **1СЈ. 1.4.1.  1СЈ. 1.4.2.  1СЈ. 1.4.3.**  **1СЈ. 1.4.4.  1СЈ. 1.4.5.** | * Усвајање правописних правила и граматичких захтева; | **2** | XII, I, II |
| **КЊИЖЕВНОСТ** | **1СЈ.1.5.1.  1СЈ.1.5.2.  1СЈ.1.5.3.  1СЈ.1.5.4.** | * Оспособљавање ученика да се правилно, јасно и чисто изражавају ; * Оспособљавање уч.да репродукују неки садржај , водећи рачуна о редоследу догађаја и да критички образложе своје доживљаје и утиске о приче, песми, тв.емисији; * Подстицање креативности при самосталн.писменом и усменом израж. * Богаћење речника и значаја наше књижевности и језика; * Оспособљавање да илустрацијом искажу осећања; | **2** |  |
| ***У К У П Н О*** | | | **18** |  |
| ***Напомена:часови допунске наставе организују се по потреби за оне ученике који имају потребе за додатним радом ради ефикаснијег и бржег савлађивања градива.*** | | | | |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Т Е М Е*** | | ***ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ КАО и очекивани стандарди постигнућа*** | ***ОРИЈЕНТ.***  ***БР.ЧАСОВА*** | | ***ВРЕМЕ РЕАЛИЗ.*** |
| Предмети у просторуи односи међу њима  -Класификација предмета према својствима | | 1МА. 1.1.1.  1МА. 1.1.2.  1МА. 1.1.3.  1МА. 1.1.4.  1МА. 1.1.5.  Да препознају, разликују и тачно именују облике предмета, површи и линија;   * Посматрањем и цртањем упознају тачку и дуж и да успешно рукују лењиром; * Да уоче односе из своје околине по :боји, величини , облику , положају... | **12** | | XI, XII, I, II, III, IV |
| Линија и област  Скупови | | * Уочавају примере скупова и подскупова као и елементе истих; | **4** | | V, VI, |
| Природни бројеви до 100 | | **3** | | V,VI |
| Мерeње и мере | |  |  | |  |
| ***У К У П Н О*** | | | **19**  **25%** | |  |
| ***Напомена****:Часови допунске наст.одржаваће се по потреби и са оним ученицима код којих се за то осети потреба* | | | | | |
|  | | | | | |
| ***Методе и активн.*** | ***Наставна средства*** | | | ***Праћење и вредновање*** | |
| -Индивидуално и индивидуализованпо учење -Интерактивно учење;  -Практично смисаоно уч. ;  -Учење путем открића;  -Решавање проблема путем открића;  -Игра; | Апликације и дидакт.материјали;  -Оловке у боји и креде у боји;  -Играчке;  -Слике;  -Свеска и уџбеник матаматике; | | | Посматрање;  -Кооперативност;  -Разговори;  -Белешке; | |

.

***2. РАЗРЕД***

***М А Т Е М А Т И К А*** *- Д О П У Н С К А Н А С Т А В А*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 1000 И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА** | * савладају сабирање и одузимање до 100; * схвате множење као сабирање једнаких сабирака, упознају и користе термине и знак множења; * упознају операцију дељења, користе термине и знак дељења; * упознају комутативност и асоцијативност рачунских операција; * уочавају својство нуле као сабирака, чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца; * савладају таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења; * савладају множење и дељење у оквиру 100, упознају функцију заграде и редослед извођења рачунских операција; * умеју да прочитају и запишу помоћу слова збир, разлику, производ и количник, као и да знају да одреде вредност израза са две операције; * упознају употребу слова као ознаку за непознати број у најједноставнијим примерима;сабирања и одузимања; * умеју да решавају текстуалне задатке с једном и две рачунске операције, као и једначине с једном операцијом; | **12** | | XI, XII, I, II, III, IV |
| 1МА. 1.1.1.  1МА. 1.1.2.  1МА. 1.1.3.  1МА. 1.1.4.  1МА. 1.1.5. |
| **ГЕОМЕТРИЈА** | * уочавају и стичу одређену спретност у цртању праве и дужи као и разних кривих и изломљених линија; * уочавају и цртају правуогаоник и квадрат на квадратној мрежи; | **2** | |  |
| 1МА.1.2.1.  1МА.1.2.2.  1МА.1.2.3.  1МА.1.2.4. |
| **РАЗЛОМЦИ** | * схвате појам половине; | **4** | |  |
| 1МА.1.3.1.  1МА.1.3.2. |
| **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** | * упознају и примењује мере за дужину (m,dm,cm) и време (час, минут, дан, седмица, месец). | **2** | |  |
| 1МА. 1.4.1  1МА. 1.4.2.  1МА. 1.4.3.  1МА. 1.4.4. |
| ***У К У П Н О*** | | **20** | |  |
| ***Напомена****:Часови допунске наст.одржаваће се по потреби и са оним ученицима код којих се за то осети потреба* | | | | |
| ВРСТЕ УЧЕЊА  -Индивидуално и индивидуализовано:  -Интерактивно учење;  -Практично смисаоно уч. ;  -Учење путем открића;  -Решавање проблема путем открића;  -Игра; | НАСТАВНА СТРЕДСТВА  Апликације и дидакт.материјали;  -Оловке у боји и креде у боји;  -Играчке;  -Слике и модели геометр.тела и облика;  -Свеска и уџбеник матаматике;  -Модели новчаница; | | ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА  Посматрање;  -Кооперативност;  -Разговори;  -Белешке; | |
| -Интерактивно учење;  -Практично смисаоно уч. ;  -Учење путем открића;  -Решавање проблема путем открића;  -Игра; | Апликације и дидакт.материјали;  -Оловке у боји и креде у боји;  -Играчке;  -Слике;  -Свеска и уџбеник матаматике;  -Модели новчаница; | | Посматрање;  -Кооперативност;  -Разговори;  -Белешке; | |

**3. РАЗРЕД**

***М А Т Е М А Т И К А*** *- Д О П У Н С К А Н А С Т А В А*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Т Е М Е*** | ***Ц И Љ Е В И*** | | ***ОРИЈЕНТ.***  ***БР.ЧАСОВА*** | | ***ВРЕМЕ РЕАЛИЗ.*** |
| Обнављање градива 2. разреда |  | |  | | XI, XII, I, II, III, IV |
| Бројеви до 1000 | * Савладавање читања, писања и упоређивања природних бројева до 1000 * Успешно обављање све четири рачунске операције бројевима до 1000 * Упознавање својста операција ради лекшег рачунања * Израчунавање вредности бројевног израза са највише три операције * Решавање једноставних једначина у скупу бројева до 1000 * Усвајање, упознавање, правилно записивање разломака чији је бројилас 1 а имениоц мањи или једанк броју 10 * Успешно решавање тестуалних задатака | | **12** | | V, VI, |
| 1МА.1.1.1.  1МА.1.1.2.  1МА.1.1.3.  1МА.1.1.4. | |  | |
| Мерење и мере | Упознавање мерење масе тела, запремине течности и јединица за мерење времена (година, век) | | **3** | | V,VI |
| 1МА.1.4.1.  1МА.1.4.2.  1МА.1.4.3.  1МА.1.4.4. | |
| Геометријски објекти и њихови међусобни односи | * Формирање представе о правој и полуправој, квадрата, правоугаоника, троугла и кружнице, као и њихово цртање помоћу геометриских инструмената * Одређивање обима: правоугаоника, квадрата и троугла | | **4** | |  |
| 1МА.1.2.1.  1МА.1.2.2.  1МА.1.2.3.  1МА.1.2.4. | |
| ***У К У П Н О*** | | | **19** | |  |
| ***Напомена****:Часови допунске наст.одржаваће се по потреби и са оним ученицима код којих се за то осети потреба* | | | | | |
| ***Методе и активн.*** | | ***Наставна средства*** | | ***Праћење и вредновање*** | |
| -Индивидуално и индивидуализованпо учење ;-Интерактивно учење;  -Практично смисаоно уч. ;  -Учење путем открића;  -Решавање проблема путем открића;  -Игра; | | Апликације и дидакт.материјали;  -Оловке у боји и креде у боји;  -Играчке;  -Слике и геометр.облици и тела ;  -Свеска и уџбеник матаматике;  -Модели новчаница; | | Посматрање;  -Кооперативност;  -Разговори;  -Белешке; | |

***С Р П С К И Ј Е З И К -*** *Д О П У Н С К А Н А С Т А В А*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Т Е М Е*** | ***ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ И ОЧЕКИВАНИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА*** | | ***ОРИЈЕНТ.***  ***БР.ЧАСОВА*** | | ***ВРЕМЕ РЕАЛИЗ.*** |
| ***1.Књижевност***  *а) школска лектира*  *б) домаћа лектира*  *(*Вештина читања и разумевања прочитаног) | * Доживљавање и тумачење књижевних дела, позоришта, филма * Овладавање усменим и писменим изражавањем (препричавањем, причање, описивање, извештавање) * Увођење у основно тумачење књижевног дела (ликови, поруке, догађаји, радња) | | **4** | | XI, XII, I, II, III, IV |
| 1СЈ.1.2.1.  1СЈ.1.2.2.  1СЈ.1.2.3.  1СЈ.1.2.4.  1СЈ.1.2.5.  1СЈ.1.2.6.  1СЈ.1.2.7.  1СЈ.1.2.8. | |
| ***2. Језик***  *а) граматика*  *б) правопис* | * Стицање и проширивање знања основних појмова о граматици (Именице, придеви, глаголи) * Савладавање просте реченице (појам, главни делови) * Проширивање знања о правописним правилима, знацима интерпукције и карактеристикама различитих књижевних дела (Бајка, басна, прича, приповетка, песма) * Постепено упознавање са методологијом израде писменог састава | | **7** | | V, VI, |
| 1СЈ.1.4.1.  1СЈ.1.4.2.  1СЈ.1.4.3.  1СЈ.1.3.1.  1СЈ.1.3.2.  1СЈ.1.3.3.  1СЈ.1.3.4.  1СЈ.1.3.5.  1СЈ.1.3.6.  1СЈ.1.3.7.  1СЈ.1.3.8.  1СЈ.1.3.9.  1СЈ.1.3.10. | |
| ***3.Култура изражавања***  *a) усмено изражавање*  *б) писмено изражавањ*  *(*Говорна култура) | * Овладавање техником читања и писања на оба писма и проширивање већ стечених знања | | **5** | | V,VI |
| 1СЈ.0.1.1.  1СЈ.0.1.2.  1СЈ.0.1.3.  1СЈ.0.1.4.  1СЈ.0.1.5.  1СЈ.0.1.6.  1СЈ.0.1.7. | |
| ***У К У П Н О*** | | | **16**  **25%** | |  |
| ***Напомена****:Часови допунске наст.одржаваће се по потреби и са оним ученицима код којих се за то осети потреба* | | | | | |
| ***Методе и активн.*** | | ***Наставна средства*** | | ***Праћење и вредновање*** | |
| Индивидуално и индивидуализованпо учење -Интерактивно учење;  -Практично смисаоно уч. ;  -Учење путем открића;  -Игра;  -Разредна словарица са ћириличним и лстиничним писмом; | | Апликације и дидакт.материјали;  -Оловке у боји и креде у боји;  -Играчке;  -Слике;  -Свеска и уџбеник матаматике; | | Посматрање;  -Кооперативност;  -Разговори;  -Белешке; | |

**4**

**4.РАЗРЕД**

***М А Т Е М А Т И К А -*** *Д О П У Н С К А Н А С Т А В А*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Т Е М Е*** | ***ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ И ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ ПОСТИГНУЋА*** | | ***ОРИЈЕНТ.***  ***БР.ЧАСОВА*** | | ***ВРЕМЕ РЕАЛИЗ.*** |
| **1. Скуп природних бројева и разломци** | * успешно савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему; * упознају скуп природних бројева; * науче да природне бројеве приказују тачкама бројевне полуправе; * умеју да читају и записују помоћу слова основна својства рачунских операција; * упознају и уочавају зависност између резултата и компонената операције (на примерима); * примењују упозната својства рачунских операција при трансформисању израза и у случају рачунских олакшица; * знају да читају, састављају и израчунавају вредност израза са више операција; * знају да решавају једноставне једначине и неједначине (упознатих облика) у скупу природних бројева; * успешно решавају задатке дате у текстуалној форми; | | **12** | | XI, XII, I, II, III, IV |
| 1МА. 1.1.1.  1МА. 1.1.2.  1МА. 1.1.3.  1МА. 1.1.4.  1МА. 1.1.5. | |
| **2. Мерење и мере** | Упознавање мерење дужине тела, као и јединица за мерење дужине и упоређивање истих | | **4** | | V, VI, |
| 1МА.1.4.1.  1МА.1.4.2.  1МА.1.4.3.  1МА.1.4.4. | |
| **3.Површина- геометрија** | * знају да цртају мреже и праве моделе коцке и квадра; * упознају јединице за површину и примењују их при израчунавању површине квадрата, правоугаоника, квадра и коцке. | | **3** | | V,VI |
| 1МА.1.2.1.  1МА.1.2.2.  1МА.1.2.3.  1МА.1.2.4. | |
| ***У К У П Н О*** | | | **19** | |  |
| ***Напомена****:Часови допунске наст.одржаваће се по потреби и са оним ученицима код којих се за то осети потреба* | | | | | |
| ***Методе и активн.*** | | ***Наставна средства*** | | ***Праћење и вредновање*** | |
| -Индивидуално и индивидуализованпо учење  -Интерактивно учење;  -Практично смисаоно уч. ;  -Учење путем открића;  -Решавање проблема путем открића;  -Игра; | | -Дидакт.материјали;  -Оловке у боји и креде у боји;  -Слике и модели геом.тела и фигура;  -Свеска и уџбеник матаматике;  -Модели новчаница; | | Посматрање;  -Кооперативност;  -Разговори;  -Белешке; | |

***С Р П С К И Ј Е З И К -*** *Д О П У Н С К А Н А С Т А В А*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Т Е М Е*** | ***ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ И ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ ПОСТИГНУЋА*** | | ***ОРИЈЕНТ.***  ***БР.ЧАСОВА*** | | ***ВРЕМЕ РЕАЛИЗ.*** |
|  | **СЈ 1.4.1- 1.4.5.** | |  | |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | * развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и развија; * оспособљавање ученика за доживљавање уметничког текста, продубљивање доживљаја и развијање способности исказивања доживљаја уметничког текста. * развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности; * основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика; | | **3** | | V, VI, |
| **СЈ1.5.1, -СЈ1.5.4.**  **СЈ1.2.1.- СЈ1.2.8.** | |
| **СЈ 0.1.3.- СЈ 0.1.7.**  **СЈ1.3.5. -СЈ1.3.10** | |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | **2** | | V,VI |
| ***У К У П Н О*** | | | **17** | |  |
| ***Напомена****:Часови допунске наст.одржаваће се по потреби и са оним ученицима код којих се за то осети потреба* | | | | | |
| ***Методе и активн.*** | | ***Наставна средства*** | | ***Праћење и вредновање*** | |
| Индивидуално и индивидуализовано учење  -Интерактивно учење;  -Практично смисаоно уч. ;  -Учење путем открића;  -Игра; | | Апликације и дидакт.материјали;  -Оловке у боји и креде у боји;  -Играчке;  -Слике;  -Свеска и уџбеник | | Посматрање;  -Кооперативност;  -Разговори;  -Белешке; | |

**ДОДАТНА НАСТАВА ЗА 3. i 4. РАЗРЕД**

**МАТЕМАТИКА**

|  |
| --- |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ |
| 1. Бројеви до 1000-сабирање и одузимање до 100(текст.задаци) |
| 1. Бројеви до 1000-бројевни изрази |
| 1. Бројеви до 1000-бројевни изрази |
| 1. Бројеви до 1000-рачунске операције са пр.бројевима |
| 1. Бројеви до 1000-сложене једначине |
| 1. Бројеви до 1000-занимљиви задаци |
| 1. Бројеви до 1000-занимљиви задаци |
| 1. Бројеви до 1000-бројевни ребуси |
| 1. Бројеви до 1000-логични и комбинаторни задаци |
| 1. Бројеви до 1000-логични и комбинаторни задаци |
| 1. Геометријски објекти и њихови међусобни односи-правоугаоник и квадрат |
| 1. Геометријски објекти и њихови међусобни односи-правоугаоник и квадрат |
| 1. Геометријски објекти и њихови међусобни односи-правоугаоник и квадрат |
| 1. Бројеви до 1000-занимљиви задаци(текст.задаци) |
| 1. Бројеви до 1000- разломци |
| 1. Математички ребуси |
| 1. Редослед решавања матем.операција |
| 1. Квиз знања |
| 1. Бројеви до 1000-занимљиви задаци(текст.задаци) |
| 1. Решавање задатака на рачунару |
| 1. Решавање задатака на рачунару |

Очекивана постигнућа ученика који похађају додатну наставу са напредног нивоа:

|  |  |
| --- | --- |
| **.СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА** | 1МА. 3.1.1.  1МА. 3.1.2.  1МА. 3.1.3.  1МА. 3.1.4.  1МА. 3.1.5. |
| **ГЕОМЕТРИЈА-ПОВРШИНА** | 1МА. 3.2.1.  1МА. 3.2.2.  1МА. 3.2.3.  1МА. 3.2.4.  1МА. 3.2.5. |
| **РАЗЛОМЦИ** | 1МА. 3.3.1.  1МА. 3.3.2. |
| **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** | 1МА. 3.4.1.  1МА. 3.4.2.  1МА. 3.4.3. |

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН СЕКЦИЈА НИЖИХ РАЗРЕДА**

**МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА**

**Проф.разр.наставе Романа Булић**

**ЦИЉЕВИ и ЗАДАЦИ :**

* Развијање љубави према математици;
* Проширивање и богаћење већ постојећег знања из математике ,из различитих области (сабирање и одузимање ,множење и дељење у оквиру прве стотине и хиљаде ,геометријски садржаји,разломци...);
* развијање позитивног такмичарског и сарадничког духа;
* Развијање интересовања за решавање задатака различитог карактера;
* Стицање ипроширивање знања математичких појмова и решавање разноврсних задатака ради успешног математичког образовања;
* Развијање способности посматрања, опажања, логичког, критичног и стваралачког мишљења;
* Развијање радне навике као и радозналости ;
* Омогућавање разумевања одговарајућих садржаја природних наука
* Изграђивање позитивног става, упорности, тачности, уредности и самосталног рада
* Оспособљавање изражавања математичким језиком кроз прецизност у писменом и усменом облику
* Упознавање и савладавање основних операција са природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција
* Упознавање са најважнијим геометриским фигурама и оспособљавање за њихово цртање, мерење и конструкцију
* Решавање задатака на компјутеру;

**ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ И ТЕМЕ:**

* Савладавање читања, писања и упоређивања природних бројева до 1000;
* Успешно обављање све четири рачунске операције бројевима до 1000;
* Решавање задатака са записивањем збира у облику производа и обрнуто;
* решавање једначина и неједначинау текстуалним задацима тежег нивоа;
* Запосивање и решавање математ.израза ;
* Упознавање и са различитим методама (метода дужи,квадрата,веновог диаграма...)ради лекшег рачунања различитих врсти задатака;
* Израчунавање вредности бројевног израза са више операција;
* Дешифровање задатака;
* Комбинаторика;
* Нумерисање (нумерација);
* Решавање сложенијих задатака са разломцима и дељења бројева ;Решавање проблемских задатка;
* Успешно решавање тестуалних задатака применом разних метода;
* Упознавање и усвајање зависности резултата од компонената операције;
* Решавање занимљивих задатака уз помоћ римских цифара (I,V,X,L,C,D,M)
* Проширивање знања о израчунавању обима и површине квадрата, правоугаоника, троугла као и њихово цртање помоћу геометриских инструмената ,у текстуалним задацима;
* Цртање и именовање делова круга и кружнице аки решавање задатака уз помоћ нје;
* Одређивање обима и површине : правоугаоника, квадрата и троугла,коцке и квадра;
* Писање збира у облику пеоизвода и обрнуто ,множење и дељење збира и разлике бројем,множење и дељење декадних јединица ,записиб+вање бр.у облику степена броја десет;
* Одређивање запремине тела(фигуре);
* Одређивање и цртање права (паралелних ,узајамно нормалних ),круга и делова круга ;
* Решавање задатака уз помоћ мерење масе тела, запремине течности као и јединица за мерење времена (Сат,минут,година, век...);
* Припрема за математицко такмичење Мислиша и за општинско такмичење из математике(2. ,3. И 4. Разр.);
* Тестирања ученика ;
* Школско такмичење- припрема ;
* Припрема за математ.такмичења Mислиша за ниже разреде

**ДИНАМИКА РАДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни бр.** | **Наставне теме** | **Време реализације и бр.часова** |
|  | * Упознавањем са радом математ.секције ,областима ,потребним прибором ,динамиком рада и распоредом математ.такмичења ; * Савладавање читања, писања и упоређивања природних бројева до 100 односно 1000-1000000; * Успешно обављање све четири рачунске операције бројевима до 1000; * Решавање задатака са записивањем збира у облику производа и обрнуто; * решавање једначина и неједначинау текстуалним задацима тежег нивоа; | Септембар  4 часа |
|  | * Упознавање и са различитим методама (метода дужи,квадрата,веновог диаграма...)ради лекшег рачунања различитих врсти задатака; * Писање збира у облику производа и обрнуто ,множење и дељење збира и разлике бројем,множење и дељење декадних јединица ,записиб+вање бр.у облику степена броја десет; * Припрема за математичко такмичење “Мислиша” и за општинско такмичење из математике( ,3. И 4. Разр.) | Октобар  4-6 часа |
|  | * Израчунавање вредности бројевног израза са више операција; * Решавање занимљивих задатака уз помоћ римских цифара (I,V,X,L,C,D,M) * Припрема за математичко такмичење “Мислиша” (2. ,3. И 4.разр.) и за општинско такмичење из математике(2. ,3. И 4. Разр.) | Новембар  4-6 часа |
|  | * Нумерисање (нумерација); * Решавање сложенијих задатака са разломцима и дељења бројева ;Решавање проблемских задатка; * Припрема за математичко такмичење “Мислиша “(2. ,3. И 4.разр.) и за општинско такмичење из математике( ,3. И 4. Разр.) * Напомена :решавају се задаци и из области које су планиране за следеће месеце На пр.обим и површина квадрата и правоугаоника...,разломци писм.множење и дељење,проблемски задаци,дешифровање и нумерисање ) | Децембар  4 часа |
|  | * Дешифровање задатака; * Припрема за математичко такмичење “Мислиша” (2. ,3. И 4.разр.) * Припрема за општинско такмичење изматематике(3. И 4. Разр.)   Напомена :решавају се задаци и из области које су планиране за следеће месеце ( На пр.обим и површина квадрата и правоугаоника...,разломци писм.множење и дељење,проблемски задаци,дешифровање и нумерисање ) | Јануар  2-4 часа |
|  | * Решавање сложенијих задатака са разломцима и дељења бројева ;Решавање проблемских задатка; * Успешно решавање тестуалних задатака применом разних метода;   Напомена :решавају се задаци и из области које су планиране за следеће месеце( На пр.обим и површина квадрата и правоугаоника...,разломци писм.множење и дељење,проблемски задаци,дешифровање и нумерисање ) | Фебруар  (4-8 часа) |
|  | * Упознавање и усвајање зависности резултата од компонената операције; * Решавање занимљивих задатака уз помоћ римских цифара (I,V,X,L,C,D,M) | Март  4 часа |
|  | * Проширивање знања о израчунавању обима и површине квадрата, правоугаоника, троугла и кружнице, као и њихово цртање помоћу геометриских инструмената ,у текстуалним задацима. * Одређивање обима и површине : правоугаоника, квадрата и троугла,коцке и квадра; | Април  2 часа |
|  | * Одређивање запремине тела(фигуре); * Одређивање и цртање права (паралелних ,узајамно нормалних ),круга и делова круга ; | Мај  4 часа |
|  | * Решавање задатака уз помоћ мерење масе тела, запремине течности као и јединица за мерење времена (Сат,минут,година, век...); | Јуни  1 час |
|  | **укупно** | **Од 36- до 45 ЧАСОВА** |

**Напомена:МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА СЕ ОРГАНИЗУЈЕ ЗА УЧЕНИКЕ 2. ,3. , И 4., РАЗРЕДА,ЈЕДНОМ СЕДНИЧНО (ЧЕТВРТАКОМ).ПОНЕКАДА СЕ РЕАЛИЗУЈЕ И У ВИДУ ДВОЧАСА ,У ЗАВИСНОСТИ ОД ИНТЕРЕСОВАЊА УЧЕНИКА ,ОБЛАСТИ И УОЧИ ТАКМИЧЕЊА.ЧАСОВИ СЕ НЕКАДА РЕАЛИЗУЈУ И У КАБИНЕТУ ЗА ИНФОРМАТИКУ (РАД НА РАЧУНАРИМА).**

**КОРИШЋЕНА ЛИТЕРАТУРА:Maтематички листови;Један,два три ,четири-збирка задатака са :школских.општинских и окужних такмичења;Збирке занимљивих задатала из математике1,2,3,4;Математичке степенице;занимлива математика;Збирка занимљивих заадтака ;Уџбеници и радне свескеза :2.,3.и 4. разр.Архимедесова збирка занимљивих задатака.**

**ПЛАН РАДА СЕКЦИЈА НИЖИХ РАЗРЕДА**

**План рада Креативне радионице**

**Наст.разр.наставе :Наташа Јосимов Бели**

1. Формирање секције

2. Доношење плана рада за текућу школску годину

Сви ученици ( од III до VIII разреда) који имају креативности у себи и воле да учествују у стварањеу и реализацији нових идеја могу бити чланови Креативне секције – радионице.

Рад Креативне радионице је подељен на 4 квртала. После сваког квартала је предвиђена продаја производа насталих радом радионице. Од новца који се прикупи продајом, биће купљен материјал који је потребан за израду нових предмета у следећим кварталима. Број часова рада секције није предвиђен на недељном нивоу него рад траје више часова у току једног дана , онолико колико је потребно да се оствари и направи оно што је замишљено.

I КВАРТАЛ : Период од 01.09. – 08.10. – Дан школе

(Прва продајна изложба предвиђена је 09. 10. – Дан школе – Праве се корпице од сувог цвећа, цветови и венчићи од кукурузовине и других материјала из природе.

II КВАРТАЛ : од 15. 10. – 23. 12. – Новогодишња изложба

( Венчићи од јела, боровине и зимзелених биљака, новогодишњи аранжмани, јелкице од шишарки, украси за јелку)

III КВАРТАЛ : од 20. 01 до 07.03.- Дан жена

( Овај квртал је предвиђен за израду различитих предмета који ће се продавати поводом празника жена.Планирана је израда брошева и украса од филца и фимо масе, привезака, огрлица, минђуша и наруквица од перлица и жице.)

IV КВАРТАЛ : од 15. 03. до 25. 05. – Ускрс

( У овом периоду припрема се продаја поводом ускршњих празника. Издувавају се јаја, боје се и украшавају на различите начине, праве се цветови од креп папира, венчићи од детелине и сламе, корпице са јајима и сувим цвећем.)

У оквиру Креативне радионице предвиђена је израда плаката и флајера којима ће се родитељи и суграђани обавештавати о продаји у оквиру школе и о времену одражавања продајних изложби.

**План рада фолклорне и ритмичке секције секције**

Наставника:Снежана Савић у 1-4. разр.фолклорна секција и Романа Булић у 1. I 4. разр. -Ритмичка секција

Планиране кореографије :Игре из Србије и Баната (Романа Булић )

Градске игре (Снежана Савић)

Поставкакореографије и увежбавање исте

Пробе се одржавају једном недељно , а пред наступ се интевизирају

Ритмичка секција наступа на :Приредбама у школи:Добро дошли прваци , Дан школе, Св.Сава )

Планиране кореографије .Ђак првак , Св.Сава .

Наступ са овом кореографијом планира се прославу школске славе – Светог Саву

Фолклорну секцију чине ученици млађих разреда ( 1-4) по потреби група би била допуњена неколицином ученика старијих разреда.

Игре из Баната – поставка кореографије, увежбавање.

Планирани наступ са овом кореографијом за Дан школе, евентуално завршна приредба.

Како игру прати песма, усвајајући кореографију деца ће учити песме одређеног краја.

Да би труд и залагање ученика и мене као кореографа био потпун, сваку кореографију употпуниће неопходна ношња и обућа тога краја као и музика која ће пратити извођаче.

Како се фолклорна секција по први пут покреће у нашој школи на овај начин , потрбно је оформити групу и започети са обрадом основних корака.

Како ансамбл буде напредовао са усвајањем основних корака, прелазиће се на сложеније.

Систематичним и континуираним радом, ученици ће стећи довољно искуства и вештина да учествују на општинским и другим смотрама и приредбама.

С обзиром на то да у месту не постоји ни једно културно- уметничко друштво, ученички фолклорни ансамбл би својим учествовањем употпунио и улепшао све културне манифестације у месту. Поред тога, деца која ће бити у ансамблу, развиће позитиван став према игри и фолклору па ће, можда наставити са радом и основати ансамбл и после основне школе.

**План рада луткарске и драмске секције**

**Наст.разр.наставе :Б**ожидар Булић(луткарску и драмску ) и Романа Булић(драмску )

Септембар

Октобар

* Упознавање са карактеристикама луткарске секције, са циљевима и задациам исте, са начином рада ,
* Упознавање са врстама лутака и импровизација покрета , вежбе изговарања и артикулавије гласова

Новембар

* Подела улога и задужења ученицима 1. Разрда за снимање о раду секције

Децембар:

* Увежбавање и читање текста по улогама
* Припремање (осмишљавање и писање текста за позоришну представу,поводом учешћа на два фестивала луткарског стваралаштва);
* Припрема лутака и подела текста ученицима ;

Јануар

* Организација,припрема и сценсграфиаја за лутк.представу “Пупиново детињство”;
* Набавка костима и реквизита(02.-06.01.2018.)
* Припремни часови -пробе читања позоришног текста и увежбавање покрета са луткама;
* Израда сценографије за луткарску и драмску представу;

Фебруар

* Извођење луткарске представе за родитеље и остале мештане нашег места;(20.02.2018.)
* Учешће на фестивалу (ФЛуОШ-у2018.)

Март.Уђешће на општинском такмиочењу драмског стваралаштва

Април

* Извођење представе за предшколскуустанову
* Извођење представе за ученике и родитеље наше школе

У секцији учествују ученици 1. и 4.разр.

**СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ**

**Х О Р**

**Циљеви и зада**ци :Хор спада у најмасовнији вид колективног рада из области музике у ОШ , у ком учествују ученици нижих разр.једног одаљења или свих одељења једниог разр.

Учашћем у хору, долази до социјализације личности и осећаја заједничког учествовања и уметничког израза

**Основни циљ** реализације часова хора је представљање и наступање на такмичењима , школским приредбама и разним музичким манифестацијама .

**Образовни и Васпитни циљеви**

Развијање слуха и ритма

Развијање осећања припадности колективу

Ширење гласовних могућности

Утврђивање интонације, Развијање љубави према

- Музици и естетских осећања

Упознавање различитих врста музике и нових речи

Односа у природи и међу људима

\*\*Часови хора улазе у фонд часова непосредног рада са ученицима ,3 часа седмично.Могу се изводити једногласне и двогласне композиције уз и без музичке пратње.домаћих и страних композитора.

**Избор композиција зависи од празника, карактера приредбе као и догађају на ком хор учествује.**

**ОРКЕСТАР**

Оркестар представља колективни вид окупљања ученика који показују интересовање и знање за свирање на неком од инструмената. Основни циљ је представљање и учествовање орекестра на смотрама, такмичењима и школским приредбама.

**Образовни циљеви:**

-Развијање слуха и ритма ;

-Ширење свирачких могућности

**Васпитни циљеви**

-Развијање колективизима;

-Упознавање са композицијама различитог карактера и са различитог поднебља.

Часови оркестра улазе у фонд часова непосредног рада са ученицима .

У нашој школи форимира се оркестар састаљен од две врсте инструмената :

дувачки – блок флаута и ударачки – Орфов инструментаријум. Изводе се једногласне и двогласне композиције различитог карактера, домаћих и страних композитора.

Избор композиција зависи од врсте свечаности тј.повода на коме се учествује.

Планирају се композиције:дечијег карактера , народног карактера

**ПЛАН РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС)**

1. **разред**

| **Тема и број часова** |  | |  | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | | | | | **Насставне јединице** |
| **I- 9**  **Ово сам ја** | 1 | Ово сам ја | | | | Ово сам ја |
| **I** | 1 | Ово сам ја | | | | Моје име |
| **I** | 1 | Ово сам ја | | | | Мој знак |
| **I** | 1 | Ово сам ја | | | | Наши длнови |
| **I** | 1 | Ово сам ја | | | | Ово смоми |
| **I** | 1 | Ово сам ја | | | | Заједничка кућа |
| **I** | 1 | Ово сам ја | | | | Домаћи задатак |
| **I** | 1 | Ово сам ја | | | | Моја омиљена играчка |
| **I** | 1 | Ово сам ја | | | | Моја омиљена игра |
| **II12**  **Бонтон -** | 1 | **Бонтон** | | | | Бонтон није бадминтон |
| **II** | 1 | **Бонтон** | | | | Ђачка торба, а у њој... |
| **II** | 1 | **Бонтон** | | | | Реци ми реци огледалце.... |
| **II** | 1 | **Бонтон** | | | | Наша соба |
| **II** | 1 | **Бонтон** | | | | Наша радна соба |
| **II** | 1 | **Бонтон** | | | | Наш радни сто |
| **II** | 1 | **Бонтон** | | | | Наша учионица |
| **II** | 1 | **Бонтон** | | | | У школи |
| **II** | 1 | **Бонтон** | | | | На улици – Ја сам пешак |
| **II** | 1 | **Бонтон** | | | | У биоскопу ,позоришту |
| **II** | 1 | **Бонтон** | | | | У продавници |
| **II** | 1 | **Бонтон** | | | | За столом |
| **III-14**  **Лепа реч гвоздена врата отвара** | 1 | **Лепа реч гвоздена врата отвара** | | | | Обрадуј маму, баку |
| **III** | 1 | **Лепа реч гвоздена врата отвара** | | | | Више рада више знања |
| **III** | 1 | **Лепа реч гвоздена врата отвара** | | | | Динар по динар |
| **III** | 1 | **Лепа реч гвоздена врата отвара** | | | | Тужакање |
| **III** | 1 | **Лепа реч гвоздена врата отвара** | | | | „Лепа реч гвоздена врата отвара” |
| **III** | 1 | **Лепа реч гвоздена врата отвара** | | | | Љубомора |
| **III** | 1 | **Лепа реч гвоздена врата отвара** | | | | Кривица |
| **III** | 1 | **Лепа реч гвоздена врата отвара** | | | | Нећу‒хоћу |
| **III** |  | **Лепа реч гвоздена врата отвара** | | | | Шта нас вређа |
| **III** | 1 | **Лепа реч гвоздена врата отвара** | | | | Другарство је... |
| **III** | 1 | **Лепа реч гвоздена врата отвара** | | | | Наш цвет другарства |
| **III** | 1 |  | | | | Шта ценим код друга |
| **III** | 1 |  | | | | Шта ценим код себе |
| **III** | 1 |  | | | | Научио сам... |
| **III** | 1 |  | | | | Желим да се представим |
| **36** |  |  | |  |  | |

циљеви и задаци часа:

* Упознавање са играма ,песмама и причама које су се некада изводиле;
* Упознавање ученика са неким обичајним радњаам које су се некада изводиле за време неких важних догађаја (просиУпознавање са ручним радовидбе ,свадби,крсних слава..)и радова у пољу(берба кукуруза,косидба жита...);
* Упознавање са народним обичајима за време великих верских празника (Божић,Ускрс ,Св.Нилока .Св.Сава..крсна слава,ношење и палјење бадњака..Ђурђевдан,Биље и биљобери...);
* Упознавање са традиционалним јелима и са мешњом хлебова за разне прилике(ускршњи колач,божићни,василиса,славски колач,младенчићи..)
* Упознавање са ручним радовима наших бака;
* Упознавање са значајем лековитог и украсног биља за здравље или религијске обичаје и веровања у њихове моћи;
* Упознавање са одећом и обућом наших предака,украсима,фризуром,накитом..;
* Упознавање са народним ,усменим предањем предака(бајке,басне...пословице,загонетке ),додолским играма и обичајима као и са играма и песмама прошлости;
* Упознавање са дечијим играма из прошлости;

Ученици се подстичу на самостални приказ и драматизацију неких обичаја;да сакупљају старе ствари ;Д а,за време или пред верске празнике реализују неке од обичајних послова које раде и код куће(фарбање јаја,украшавање Бадњака..);да самостално месе хлеб и да га украшавају(славски колач,поступаоница..)

напомена:часови Народне традиције могу се реализовати у музеју старих ствари ;

**2. разред**

| **Вреереализације** | **Тема и број часова** |  | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност везана за тему** | | |
| Септембар | **1. Тема – Ја и други 9** |  | Поново у школи– повратак у школу | |
|  | Наш знак одељења– стварамо знак одељења | |
|  | Наши дланови–представљање себе | |
|  | Мој страх– причамо о страху и како да превазиђемо страх | |
|  | Моји снови–o чему често сањамо | |
| Октобар |  | Моје жеље–које су нам жеље | |
|  | Лица и осећања– наша осећања | |
|  | Кад сам срећан | |
|  | *Д* као *другрство*.........– како да будемо добри другари | |
| Новембар | **2. Тема – Бонтон14** |  | Семафор лепих речи | |
|  | Како да будемо добри...– покажимо како да будемо добри једни према другима | |
|  | Помози старијима– укојим све ситуацијама можемо да помогнемо старијима | |
|  | Помоћ или нешто друго–шапутање на часу –да ли је помоћ или нешто друго | |
|  |  | Мој портфолио–упознавање са портфолиом ученика | |
| Децембар |  |  | Дужности редара–које су дужности редара | |
|  | Уредимо учионицу–како да уредимо и чувамо и како да се понашамо у учионици и школи.Уређивање паноа | |
|  | Дочекајмо Нову годину– припремили смо одељенску приредбу и приказујемо родитељима | |
|  | Дочекајмо Нову годину– припремили смо одељенску приредбу и приказујемо родитељима | |
| Јануар |  | Како смо прославили празнике – представом приказујемо одлике Божића и Божићних празника | |
|  | Празници некада и сада – представљамо представом како се некад празник славило, а како сада | |
|  | Кад порастем бићу... – шта ће бити кад порасту, шта деца воле | |
| Фебруар |  | Кад старији говоре – поштујемо старије када говоре | |
|  | Реч је....... – које су нам ружне навике | |
| Март | **3. Моја осећања и ја11** |  | Честитка за маму, баку –правимо честитку за маму или баку поводом осмог марта | |
|  | Изабран је....... – бирамо хигијеничара у одељењу, благајника... | |
|  | Чувајмо здравље – како да сачувамо своје здравље | |
|  | Бавимо се спортом – зашто је добро да се бавимо спортом | |
|  | У сусрет пролећу – чувајмо природу | |
|  |  | Форе и фазони – први април – Дан шале | |
| Април |  |  | Мобилни телефон – како и када користимо мобилни телефон | |
|  | Хало ко је тамо? – како користимо телефон | |
|  | Како да користим компјутер – када и како користимо компјутер | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| Мај |  | Пратим црвени кружић – које емисије треба да гледамо на телевизији | |
|  | Шта треба да читам – развијамо љубав према читању | |

**3.Разред**

Циљеви и задаци :

-Упознати ученике са разним занатима нашег окружења и шире и са чињеницом да су занати настали из свакодневних потреба људи, а да су те потребе својим радом задовољавале занатлије; упознати ученике са називима неких заната у прошлости;

-Упознавање разних заната, материјала потребни за тај рад и алата које у свом послу користе мајстори разних заната ;

-Да ученици схвате како су људи некада, нарочито на селу, долазили до одређених предмета и како су тај посао обављали ;

-Упознавање са природним материјалима који су се искључиво корисстили у свим занатима и развијање љубави према природи и коришћењу таквих материјала у животу;

-развијање свести о здравом начину живота;

- практична примена прир.материјала и израда неких предмета одређеног заната;

-Развијање интересоваља ка враћаљу старим занатима ;

-Да ученици упознају занате из наше прошлости; да схвате значај заната за свакодневни живот људи и да виде неке од тих употребних предмета, на практичном делу часа да и сами направе предемт од својој машти и жељи,

-пружити им прилику да на практичном делу часа искажу своју креативност;

- Развијати код ученика укус и смисао за лепо, побудити дечију машту, креативност и стваралачки дух;

-Развијати код ученика позитиван однос према раду и жеље да се увек нешто ново научи:

-Подстицати ученике на размишљање о свом будућем позиву.

| **Време реализације** | **Тема и број часова** |  | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност везана за тему** | | |
| Септембар | **1. Тема – Ја и други - 9** |  | Поново у школи– повратак у школу | |
|  | Мој портфолио – презентовање портфолија | |
|  | Ово сам ја – представљање себе, колико се познајемо међу сбом | |
|  | Како да откријем своје способности – ученици износе своја интересовања | |
|  | Кад порастем бићу... | |
| Октобар |  | Дечја недеља | |
|  | Како да учимо – уче како да уче и стекну навике у учењу | |
|  | Мој радни дан – организујемо радни дан и слободно време | |
|  | Рођенданско стабло – знаком представљамо наш датум рођења | |
| Новембар | **2. Тема – Бонтон**  **14** |  | Десет топлих речи – бирамо најлепше речи да се обратимо | |
|  | Хајде да се договоримо | |
|  | Хајде да се дружимо – како да се дружимо | |
|  | Кад настане збрка | |
|  |  | Толеранција према разлика | |
| Децембар |  |  | Да ли смо испунили досадашњи циљ – анализа портфолија да ли су ученици постигли резултате које су до сада поставили | |
|  | Наша радна соба – како уредити радну собу | |
|  | Новогодишњи маскембал – органузујемо маскембал на нивоу разреда | |
|  |
|  |  |  | |
| Јануар |  | Божић | |
|  | Свети Сава – правимо пано поводом Светог Саве | |
|  | Правила у учионици – усвајање правила у учионици, поштовање правила | |
| Фебруар |  | Уредимо учионицу – како да уредимо и чувамо и како да се понашамо у учионици и школи. Уређивање паноа | |
|  | Еколошке заповести – стичемо основна знања из екологије | |
| Март |  | Рециклирај не фолирај | |
| **3. Моја осећања и ја - 12** |  | Честитка за маму, баку –правимо честитку за маму или баку поводом осмог марта | |
|  | Мој први хербаријум –сакупљамо и правимо хербаријум биљака из нашег краја | |
|  | Презентација хербаријум а | |
|  | Здравље на уста улази | |
| Април |  | Добродошлица ластавицама | |
|  | Весели одељенски састанак –први април дан шале | |
|  | Ускршњи штанд – припремамо штанд за Ускрс | |
|  | Да ли смо безбедни у саобраћају – уочавамо правила у саобраћају компјутер | |
| Мај |  | Шта треба да читам – развијамо љубав према читању | |
|  | Правимо наш часопис – електронска форма | |
| Јун |  |  | Научили смо – представљамо свој портфолио | |
|  |  |  | Желим да се представим – припремамо приредбу за крај школске године | |

**4..Разред**

Циљеви и задаци :

-Упознати ученике са разним занатима нашег окружења и шире и са чињеницом да су занати настали из свакодневних потреба људи, а да су те потребе својим радом задовољавале занатлије; упознати ученике са називима неких заната у прошлости;

-Упознавање разних заната, материјала потребни за тај рад и алата које у свом послу користе мајстори разних заната ;

-Да ученици схвате како су људи некада, нарочито на селу, долазили до одређених предмета и како су тај посао обављали ;

-Упознавање са природним материјалима који су се искључиво корисстили у свим занатима и развијање љубави према природи и коришћењу таквих материјала у животу;

-развијање свести о здравом начину живота;

- практична примена прир.материјала и израда неких предмета одређеног заната;

| **Тема**  **Активност** |
| --- |
| 1. **Тема – Ја и други-9** |
| **1.Поново у школи**- повратак у школи  **2. Мој портфолио –** презентовање портфолија  **3. Ми смо тим**-представљање одељења као тим  **4. Како да откријем своје способности –** ученици износе своја интересовања  **5. Кад порастем бићу…** |
| **6. Наши рођендани –** ученици сазнају датуме рођења својих другова  **7. Како да учимо –** уче како да уче и стекну навике у учењу  **8.Мој рад је мој успех –** како да стигну до свог циља  **9. Моје слободно време** – како да испунимо слободно време |
| 1. **Тема- Бонтон - 13** |
| **10. Бонтон у учионици**  **11. Поштујемо правила –** поштујемо правила у школи  **12. Учимо о пријатељству**  **13. Како неговати пријатељство –** како да сачувамо и негујемо пријатељство |
| **14. Тегла врлина**  **15. Толеранција према разликама**  **16. Да ли смо испунили досадашњи циљ –** анализа портфолија да ли су ученици постигли резултате које су до сада поставили  **17. и 18. Новогодишњи маскембал-** органузујемо маскембал на нивоу разреда |
| **19. Божић –** како прослављамо Божић  **20. Свети Сава –** правимо пано поводом Светог Саве  **21. Здрава храна –** посета медицинске сестре  **22. Здравље на уста улази –** чиме треба да се хранимо |
| **23. Здрава храна – квиз**  **24. Пушење или здравље**  **25. Недеља здравих уста и зуба** |
| 1. **Тема- Моја осећања и ја - 11** |
| **26. Честитка за маму, баку** – правимо честитку за маму или баку поводом осмог марта  **27. Моја осећања**  **28. Дан позоришта**  **29. и 30. Игре без граница** |
| **31. Дан шале**  **32. Ускршњи вашар –** припремамо штанд за Ускрс  **33. Шта треба да читамо –** развијање љубави према читању |
| **34. Моје четворогодишње путовање –** представљају свој најважнији догађај у досадашњем школовању |
|  |
| **35 . Научили смо –** представљамо свој портфолио  **36. Желим да се представим –** припремамо приредбу за крај школске године |

**ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА ЗА 2. 3. И 4. РАЗР. ЗА СЛЕДЕЋЕ НАСТАВНЕ ПРЕДМЕТЕ: СРПСКИ ЈЕЗИК , МАТЕМАТИКА ,СВЕТ ОКО НАС И ПРИРОДУ И ДРУШТВО (ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА)**

**2. разр.**

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | | |
| **основни ниво** | **средњи ниво** | **напредни ниво** |
| **1.**  **ГОВОРНА КУЛТУРА** | **1СЈ.0.1.1.  1СЈ.0.1.2. 1СЈ.0.1.3. 1СЈ.0.1.4. 1СЈ.0.1.5.**  **1СЈ.0.1.6. 1СЈ.0.1.7.**  **1СЈ.0.1.8.** |  |  |
| **2.**  **ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ** | **1СЈ.1.2.1.  1СЈ.1.2.2.**  **1СЈ.1.2.3.  1СЈ.1.2.4.  1СЈ.1.2.5.  1СЈ.1.2.6.  1СЈ.1.2.7.  1СЈ.1.2.8.** | **1СЈ.2.2.1.**  **1СЈ.2.2.2.**  **1СЈ.2.2.3.**  **1СЈ.2.2.4.**  **1СЈ.2.2.5.**  **1СЈ.2.2.6.**  **1СЈ.2.2.7.**  **1СЈ.2.2.8.**  **1СЈ.2.2.9.**  **1СЈ.2.2.10.** | **1СЈ. 3.2.1.**  **1СЈ. 3.2.2.**  **1СЈ. 3.2.3.**  **1СЈ. 3.2.4.**  **1СЈ. 3.2.5.**  **1СЈ. 3.2.6.**  **1СЈ. 3.2.7.** |
| **3.**  **ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **1СЈ. 1.3.1.  1СЈ. 1.3.2.  1СЈ. 1.3.3.  1СЈ. 1.3.4.  1СЈ. 1.3.5.  1СЈ. 1.3.6.  1СЈ. 1.3.7.  1СЈ. 1.3.8.**  **1СЈ. 1.3.9.  1СЈ. 1.3.10.** | **1СЈ. 2.3.1.**  **1СЈ. 2.3.2.**  **1СЈ. 2.3.3.**  **1СЈ. 2.3.4.**  **1СЈ. 2.3.5.**  **1СЈ. 2.3.6.**  **1СЈ. 2.3.7.**  **1СЈ. 2.3.8.**  **1СЈ. 2.3.9.**  **1СЈ. 2.3.10.**  **1СЈ. 2.3.11.** | **1СЈ. 3.3.1.**  **1СЈ. 3.3.2.**  **1СЈ. 3.3.3.**  **1СЈ. 3.3.4.**  **1СЈ. 3.3.5.**  **1СЈ. 3.3.6.** |
| **4.**  **ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА  \* граматика**  **\* лексикологија** | **1СЈ. 1.4.1.  1СЈ. 1.4.2.  1СЈ. 1.4.3.**  **1СЈ. 1.4.4.  1СЈ. 1.4.5.** | **1СЈ. 2.4.1.**  **1СЈ. 2.4.2.**  **1СЈ. 2.4.3.**  **1СЈ. 2.4.4.**  **1СЈ. 2.4.5.**  **1СЈ. 2.4.6.**  **1СЈ. 2.4.7.**  **1СЈ. 2.4.8.**  **1СЈ. 2.4.9.** | **1СЈ. 3.4.1.**  **1СЈ. 3.4.2.**  **1СЈ. 3.4.3.**  **1СЈ. 3.4.4.**  **1СЈ. 3.4.5.** |
| **5.**  **КЊИЖЕВНОСТ** | **1СЈ.1.5.1.  1СЈ.1.5.2.  1СЈ.1.5.3.  1СЈ.1.5.4.** | **1СЈ.2.5.1.**  **1СЈ.2.5.2.**  **1СЈ.2.5.3.**  **1СЈ.2.5.4.**  **1СЈ.2.5.5.**  **1СЈ.2.5.6.**  **1СЈ.2.5.7.** | **1СЈ. 3.5.1.**  **1СЈ. 3.5.2.**  **1СЈ. 3.5.3.** |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | | |
| **основни ниво** | **средњи ниво** | **напредни ниво** |
| **1.**  **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА** | **1МА. 1.1.1.**  **1МА. 1.1.2.  1МА. 1.1.3.  1МА. 1.1.4.**  **1МА. 1.1.5.** | **1МА. 2.1.1.**  **1МА. 2.1.2.**  **1МА. 2.1.3.**  **1МА. 2.1.4.**  **1МА. 2.1.5.** | **1МА. 3.1.1.**  **1МА. 3.1.2.**  **1МА. 3.1.3.**  **1МА. 3.1.4.**  **1МА. 3.1.5.** |
| **2.**  **ГЕОМЕТРИЈА** | **1МА.1.2.1.  1МА.1.2.2.**  **1МА.1.2.3.**  **1МА.1.2.4.** | **1МА.2.2.1.**  **1МА.2.2.2.**  **1МА.2.2.3.**  **1МА.2.2.4.**  **1МА.2.2.5.**  **1МА.2.2.6.** | **1МА. 3.2.1.**  **1МА. 3.2.2.**  **1МА. 3.2.3.**  **1МА. 3.2.4.**  **1МА. 3.2.5.** |
| **3.**  **РАЗЛОМЦИ** | **1МА.1.3.1.**  **1МА.1.3.2.** | **1МА.2.3.1**  **1МА.2.3.2.** | **1МА. 3.3.1.**  **1МА. 3.3.2.** |
| **4.**  **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** | **1МА. 1.4.1**  **1МА. 1.4.2.  1МА. 1.4.3.  1МА. 1.4.4.** | **1МА. 2.4.1.**  **1МА. 2.4.2.**  **1МА. 2.4.3.**  **1МА. 2.4.4.**  **1МА. 2.4.5.** | **1МА. 3.4.1.**  **1МА. 3.4.2.**  **1МА. 3.4.3.** |

**СВЕТ ОКО НАС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | | |
| **основни ниво** | **средњи ниво** | **напредни ниво** |
| **1.**  **Жива и нежива природа** | **1ПД.1.1.1.  1ПД.1.1.2.  1ПД.1.1.3.**  **1ПД.1.1.4.**  **1ПД.1.1.5.  1ПД.1.1.6.** | **1ПД. 2.1.1.**  **1ПД. 2.1.2**  **1ПД. 2.1.3.**  **1ПД. 2.1.4.**  **1ПД. 2.1.5.**  **1ПД. 2.1.6.** | **1ПД. 3.1.1.**  **1ПД. 3.1.2.** |
| **2.**  **Екологија** | **1ПД.1.2.1**  **1ПД.1.2.2.**  **1ПД.1.2.3.** | **1ПД.2.2.1.**  **1ПД.2.2.2.**  **1ПД.2.2.3.**  **1ПД.2.2.4.** |  |
| **3.**  **Материјали** | **1ПД. 1.3.1.  1ПД. 1.3.2.**  **1ПД. 1.3.3.  1ПД. 1.3.4.  1ПД. 1.3.5. 1ПД. 1.3.6.** | **1ПД. 2.3.1.**  **1ПД. 2.3.2.**  **1ПД. 2.3.3.**  **1ПД. 2.3.4.**  **1ПД. 2.3.5.**  **1ПД. 2.3.6.** | **1ПД. 3.3.1.**  **1ПД. 3.3.2.** |
| **4.**  **Кретање и оријентација у простору** | **1ПД. 1.4.1.  1ПД. 1.4.2.  1ПД. 1.4.3.  1ПД. 1.4.4.**  **1ПД. 1.4.5.** | **1ПД. 2.4.1.**  **1ПД. 2.4.2.**  **1ПД. 2.4.3.**  **1ПД. 2.4.4.**  **1ПД. 2.4.5.** | **1ПД. 3.4.1.** |
| **5.**  **Друштво** | **1ПД. 1.5.1.  1ПД. 1.5.2.  1ПД. 1.5.3.**  **1ПД. 1.5.4.**  **1ПД. 1.5.5.** | **1ПД. 2.5.1.**  **1ПД. 2.5.2.**  **1ПД. 2.5.3.** | **1ПД. 3.5.1.**  **1ПД. 3.5.2.** |
| **6.**  **Држава Србија и њена прошлост** | **1ПД. 1.6.1.**  **1ПД. 1.6.2.**  **1ПД. 1.6.3.**  **1ПД. 1.6.4.  1ПД. 1.6.5.**  **1ПД. 1.6.6.** | **1ПД. 2.6.1.**  **1ПД. 2.6.2.**  **1ПД. 2.6.3.**  **1ПД. 2.6.4.**  **1ПД. 2.6.5.**  **1ПД. 2.6.6.**  **1ПД. 2.6.7.** | **1ПД. 3.6.1.** |

**3. разр.**

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | | |
| **основни ниво** | **средњи ниво** | **напредни ниво** |
| **1.**  **ГОВОРНА КУЛТУРА** | **1СЈ.0.1.1.  1СЈ.0.1.2. 1СЈ.0.1.3. 1СЈ.0.1.4. 1СЈ.0.1.5.**  **1СЈ.0.1.6. 1СЈ.0.1.7.**  **1СЈ.0.1.8.** |  |  |
| **2.**  **ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ** | **1СЈ.1.2.1.  1СЈ.1.2.2.**  **1СЈ.1.2.3.  1СЈ.1.2.4.  1СЈ.1.2.5.  1СЈ.1.2.6.  1СЈ.1.2.7.  1СЈ.1.2.8.** | **1СЈ.2.2.1.**  **1СЈ.2.2.2.**  **1СЈ.2.2.3.**  **1СЈ.2.2.4.**  **1СЈ.2.2.5.**  **1СЈ.2.2.6.**  **1СЈ.2.2.7.**  **1СЈ.2.2.8.**  **1СЈ.2.2.9.**  **1СЈ.2.2.10.** | **1СЈ. 3.2.1.**  **1СЈ. 3.2.2.**  **1СЈ. 3.2.3.**  **1СЈ. 3.2.4.**  **1СЈ. 3.2.5.**  **1СЈ. 3.2.6.**  **1СЈ. 3.2.7.** |
| **3.**  **ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **1СЈ. 1.3.1.  1СЈ. 1.3.2.  1СЈ. 1.3.3.  1СЈ. 1.3.4.  1СЈ. 1.3.5.  1СЈ. 1.3.6.  1СЈ. 1.3.7.  1СЈ. 1.3.8.**  **1СЈ. 1.3.9.  1СЈ. 1.3.10.** | **1СЈ. 2.3.1.**  **1СЈ. 2.3.2.**  **1СЈ. 2.3.3.**  **1СЈ. 2.3.4.**  **1СЈ. 2.3.5.**  **1СЈ. 2.3.6.**  **1СЈ. 2.3.7.**  **1СЈ. 2.3.8.**  **1СЈ. 2.3.9.**  **1СЈ. 2.3.10.**  **1СЈ. 2.3.11.** | **1СЈ. 3.3.1.**  **1СЈ. 3.3.2.**  **1СЈ. 3.3.3.**  **1СЈ. 3.3.4.**  **1СЈ. 3.3.5.**  **1СЈ. 3.3.6.** |
| **4.**  **ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА  \* граматика**  **\* лексикологија** | **1СЈ. 1.4.1.  1СЈ. 1.4.2.  1СЈ. 1.4.3.**  **1СЈ. 1.4.4.  1СЈ. 1.4.5.** | **1СЈ. 2.4.1.**  **1СЈ. 2.4.2.**  **1СЈ. 2.4.3.**  **1СЈ. 2.4.4.**  **1СЈ. 2.4.5.**  **1СЈ. 2.4.6.**  **1СЈ. 2.4.7.**  **1СЈ. 2.4.8.**  **1СЈ. 2.4.9.** | **1СЈ. 3.4.1.**  **1СЈ. 3.4.2.**  **1СЈ. 3.4.3.**  **1СЈ. 3.4.4.**  **1СЈ. 3.4.5.** |
| **5.**  **КЊИЖЕВНОСТ** | **1СЈ.1.5.1.  1СЈ.1.5.2.  1СЈ.1.5.3.  1СЈ.1.5.4.** | **1СЈ.2.5.1.**  **1СЈ.2.5.2.**  **1СЈ.2.5.3.**  **1СЈ.2.5.4.**  **1СЈ.2.5.5.**  **1СЈ.2.5.6.**  **1СЈ.2.5.7.** | **1СЈ. 3.5.1.**  **1СЈ. 3.5.2.**  **1СЈ. 3.5.3.** |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | | |
| **основни ниво** | **средњи ниво** | **напредни ниво** |
| **1.**  **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА** | **1МА. 1.1.1.**  **1МА. 1.1.2.  1МА. 1.1.3.  1МА. 1.1.4.**  **1МА. 1.1.5.** | **1МА. 2.1.1.**  **1МА. 2.1.2.**  **1МА. 2.1.3.**  **1МА. 2.1.4.**  **1МА. 2.1.5.** | **1МА. 3.1.1.**  **1МА. 3.1.2.**  **1МА. 3.1.3.**  **1МА. 3.1.4.**  **1МА. 3.1.5.** |
| **2.**  **ГЕОМЕТРИЈА** | **1МА.1.2.1.  1МА.1.2.2.**  **1МА.1.2.3.**  **1МА.1.2.4.** | **1МА.2.2.1.**  **1МА.2.2.2.**  **1МА.2.2.3.**  **1МА.2.2.4.**  **1МА.2.2.5.**  **1МА.2.2.6.** | **1МА. 3.2.1.**  **1МА. 3.2.2.**  **1МА. 3.2.3.**  **1МА. 3.2.4.**  **1МА. 3.2.5.** |
| **3.**  **РАЗЛОМЦИ** | **1МА.1.3.1.**  **1МА.1.3.2.** | **1МА.2.3.1**  **1МА.2.3.2.** | **1МА. 3.3.1.**  **1МА. 3.3.2.** |
| **4.**  **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** | **1МА. 1.4.1**  **1МА. 1.4.2.  1МА. 1.4.3.  1МА. 1.4.4.** | **1МА. 2.4.1.**  **1МА. 2.4.2.**  **1МА. 2.4.3.**  **1МА. 2.4.4.**  **1МА. 2.4.5.** | **1МА. 3.4.1.**  **1МА. 3.4.2.**  **1МА. 3.4.3.** |

**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | | |
| **основни ниво** | **средњи ниво** | **напредни ниво** |
| **1.**  **Жива и нежива природа** | **1ПД.1.1.1.  1ПД.1.1.2.  1ПД.1.1.3.**  **1ПД.1.1.4.**  **1ПД.1.1.5.  1ПД.1.1.6.** | **1ПД. 2.1.1.**  **1ПД. 2.1.2**  **1ПД. 2.1.3.**  **1ПД. 2.1.4.**  **1ПД. 2.1.5.**  **1ПД. 2.1.6.** | **1ПД. 3.1.1.**  **1ПД. 3.1.2.** |
| **2.**  **Екологија** | **1ПД.1.2.1**  **1ПД.1.2.2.**  **1ПД.1.2.3.** | **1ПД.2.2.1.**  **1ПД.2.2.2.**  **1ПД.2.2.3.**  **1ПД.2.2.4.** |  |
| **3.**  **Материјали** | **1ПД. 1.3.1.  1ПД. 1.3.2.**  **1ПД. 1.3.3.  1ПД. 1.3.4.  1ПД. 1.3.5. 1ПД. 1.3.6.** | **1ПД. 2.3.1.**  **1ПД. 2.3.2.**  **1ПД. 2.3.3.**  **1ПД. 2.3.4.**  **1ПД. 2.3.5.**  **1ПД. 2.3.6.** | **1ПД. 3.3.1.**  **1ПД. 3.3.2.** |
| **4.**  **Кретање и оријентација у простору** | **1ПД. 1.4.1.  1ПД. 1.4.2.  1ПД. 1.4.3.  1ПД. 1.4.4.**  **1ПД. 1.4.5.** | **1ПД. 2.4.1.**  **1ПД. 2.4.2.**  **1ПД. 2.4.3.**  **1ПД. 2.4.4.**  **1ПД. 2.4.5.** | **1ПД. 3.4.1.** |
| **5.**  **Друштво** | **1ПД. 1.5.1.  1ПД. 1.5.2.  1ПД. 1.5.3.**  **1ПД. 1.5.4.**  **1ПД. 1.5.5.** | **1ПД. 2.5.1.**  **1ПД. 2.5.2.**  **1ПД. 2.5.3.** | **1ПД. 3.5.1.**  **1ПД. 3.5.2.** |
| **6.**  **Држава Србија и њена прошлост** | **1ПД. 1.6.1.**  **1ПД. 1.6.2.**  **1ПД. 1.6.3.**  **1ПД. 1.6.4.  1ПД. 1.6.5.**  **1ПД. 1.6.6.** | **1ПД. 2.6.1.**  **1ПД. 2.6.2.**  **1ПД. 2.6.3.**  **1ПД. 2.6.4.**  **1ПД. 2.6.5.**  **1ПД. 2.6.6.**  **1ПД. 2.6.7.** | **1ПД. 3.6.1.** |

**4.разр.**

**M A T E M A T I K A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ** | **ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | | |
| **1. НИВИ** | **2. НИВО** | **3. НИВО** |
| **ПОНАВЉАЊЕ ГРАДИВА 3.РАЗРЕДА** | **1.1.1. - 1.1.5.**  **1.2.1. 1.2.3.** | **2.1.1. - 2.1.5.** | **3.1.1 3.2.1. 3.3.1. 3.4.1.** |
| **СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА** | **1.1.1. - 1.1.5.**  **1.3.1. 1.3.2.** | **2.3.1 2.3.2.** | **3.3.1. 3.3.2.**  **3.1.1. - 3.1.5.** |
| **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** | **1.2.1. - 1.2.4.**  **1.4.2. - 1.4.4.** | **2.4.1. - 2.4.4.** | **3.4.1. - 3.4.3.** |
| **ПОВЕРШИНА** | **1.4.2.** | **2.2.1. - 2.2.6.** | **3.2.1. - 3.2.5.** |

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ** | **ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | | |
| **1. НИВИ** | **2. НИВО** | **3. НИВО** |
| **КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА** | **1СЈ.0.1.1. 1СЈ.0.1.2. 1СЈ.0.1.4. 1СЈ.0.1.5. 1СЈ.0.1.7.**  **1СЈ.1.3.1. - 1СЈ.1.10.** | **1СЈ.2.2.1. -1СЈ.2.2.10.**  **1СЈ.1.3.1.- 1СЈ.1.3.10.** | **1СЈ.3.3.4. 1СЈ.3.3.2.**  **1СЈ.3.2.7. 1СЈ.3.2.1.** |
| **ЈЕЗИК** | **1СЈ.1.4.1. - 1СЈ.1.4.3** | **1СЈ.2.4.1.- 1СЈ.2.4.10.** | **1СЈ.3.4.1.** |
| **КЊИЖЕВНОСТ** | **1СЈ.1.5.1. - 1СЈ.1.5.4.** | **1СЈ.2.5.1. - 1СЈ.2.5.5.** | **1СЈ.3.5.1. 1СЈ.3.5.2.** |

**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ** | **ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | | |
| **1. НИВИ** | **2. НИВО** | **3. НИВО** |
| **МОЈА ДОМОВИНА ДЕО СВЕТА** | **1.6.2. 1.6.3.** | **2.5.2. 2.6.1. 2.6.2. 2.6.3.** | **3.4.1. 3.5.1.** |
| **СУСРЕТ СА ПРИРОДОМ** | **1.1.1. - 1.1.6.**  **1.2.2. 1.3.1. 1.3.2.** | **2.1.1. - 2.1.6.**  **2.2.1. - 2.2.4.** | **3.1.1. 3.1.2.** |
| **ИСТРАЖУЈЕМО ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ** | **1.4.1. - 1.4.5.**  **1.2.2. 1.3.4. 1.3.5. 1.3.6.** | **2.4.1. 2.4.2. 2.3.5. 2.3.1. 2.3.6. 2.3.3. 2.3.2. 2.3.4.** | **3.3.1. 3.3. 2** |
| **РАД И ЕНЕРГИЈА** | **1.5.3. - 1.5.5.**  **1.2.2. 1.2.3.** |  | **3.3.1. 3.3.2.** |
| **ОСВРТ УНАЗАД - ПРОШЛОСТ** | **1.6.4. - 1.6.6.** | **2.6.4. - 2.6.7.** | **3.6.1.** |

## ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

На основу члана 77. Закона о основама система образовања и васпитања, обавеза школе је да уведе инклузивно образовање и а у складу са тим и индивидуале образовне планове за децу са специјалним образовним потребама.

Ученици којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и доноси индивидуални образовни план.

**ЦИЉ** – Индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања детета и ученика у редован образовно – васпитни рад и његово осамостаљивање у вршњачком колективу.

Тим за инклузивно образовање чине: Катарина Филиповић –директор школе, Данијела Сућ –стручни сарадник, педагог, Романа Булић – професор разредне наставе, Бранка Поповић – професор енглеског језика, Снежана Савић – професор разредне наставе

Школске 2018/19. године један ученик рад по ИОП 1 програму:

* 1. С.К. ученица 3. разреда, (ИОП1 )

У тиму за спровођење ИОП програма су разредне старешине, предметни наставници, психолог и директор шко

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Активност** | **Носиоци** | **Временска динамика** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Израда упитника | Тим за ИОП | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Прикупљање података | Тим за ИОП |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Анализа остварености активности планираних ИОП-ом | Стручни сарадник,предметни наставници |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 4. | Корекција ИОП | Тим за ИОП |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 5. | Уношење ИОП- а у Школски програм | Тим за ИОП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 6. | Сарадња са експертима ван установе | Тим за ИОП | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 7. | Сарадња са интересорном комисијом | Тим за ИОП | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**НАПОМЕНА:** ИОП планови су у штампаној верзији код предметних наставник

**ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА**

**СТРУЧНИ ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА**

**Стручни тим за заштиту од насиља:**

1. Катарина Филиповић, директор школе

2. Данијела Сућ, стручни сарадник, психолог

3. Божидар Булић, наставник разредне наставе

4.Дејан Јекић, професор физичког васпитања

5. Секретар школе, Стела Булик, дипломирани правник

6.Марија Дишпитер, професор енглеског језика

7. Биљана Алавуковић, професор хемије

**ЦИЉЕВИ ПРИМЕНЕ ПЛАНА ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА:**

1. Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања

2. Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад школе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања

3. Упознавање свих актера који су укључени у образовно-васпитни процес

4. Доношење плана превенције насиља у школи на основу анализе стања и увидом у присутност насиља (на основу учесталости инцидентних ситуација, заступљености различитих врста насиља, број повреда, као и сигурности самог објеката и дворишта)

5. Дефинисање процедура за интервенције уколико насиље постоји или када постоји сумња да се насиље дешава

6. Укључивање свих интересних група и институција

7. Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља







**ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ УЦИЉУ ПОВЕЋАЊА БЕЗБЕДНОСТИ УЧЕНИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *АКТИВНОСТ* | *НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ* | *НОСИОЦИ* | *ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ* | *НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ* |
| 1.Извештавања о броју евидентираних случајева насиља | Анализа евиденције о појачаном педагошком раду, евиденција психолога | Одељењске старешине  Психолог школе | На крају сваког квартала | Резултати и преглед стања у школи, континуирано праћење |
| 2. Дечија недеља-  Фер плеј турнир | У оквиру дечије недеље – крос на нивоу школе у циљу превенције насиља | Професор физичког васпитања | Октобар | Извештај о реализованим активностима |
| 3.Дан толеранције | Радионице на тему насиља у сваком одељењу | Разредне старешине, школски психолог | Новембар | Извештај о реализованој активности |
| 5. Квиз игрицама против насиља  Међуразредно дружење | Организовање такмичења уненасилним компјутерским игрицама на нивоу школе | Професор информатике | Мај 2018. | Извештај о реализованим активностима |
| 6. Зидне новине – кутак о насиљу | Кутак у школи о борби против насиља | Школски психолог, наставник ментор и вршњачки тим | Током школске 2018/2019.год. | Продукти ученичких радова |
| 7. Недеља дружења | - Учествовање у фер плејтурниру на нивоу општине | - Актив  директора школе  Општине Ковачица  - директор школе | Април-Мај 2019.године | Извештај о реализованим активностима |
| 8. Недеља лепих речи  14. фебруар | Израда паноа са лепим речима и порукама | - Школски психолог | -Фебруар 2019. Године | Продукти ученичких радова |
| 9.Кутија поверења | Постављање кутије где ће ученици моћи да остављају поруке | Школски психолог | -Март 2019..год. | Кутија поверења |
| 10. Рубрика у школском часопису | Рубрика посвећена насиљу чији су аутори ученици | Библиотекар | Друго  Полугодиште | Чланак о насиљу у школском часопису |
| 11.Крос РТС-а | Органнизовање Кроса на нивоу целе школе | Професор физичког васпитања | Мај 2019. године. | Извештај о реализацији |
| 12. Дан шале  „ Ко се смеје зло не мисли“ | Организоваље маскенбала, такмичења у караоке певању | Предметни професори, разр. старешине, шк. психолог | април 2019.године | Извештај о реализацији |
| 13. Предаваље представника МУП-а о безбедности | Организовање предавања | Школски психолог, представници МУП-а | Прво полугодиште 2019године | Извештај о реализацији |
| 15. Фер-плеј турнир на нивоу школе | Организовање спортског турнира на нивоу школе | Професор физичког васпитања | Дечија недеља | Извештај о реализацији |

Активности наведене у програму су превентивне и реализоваће се у циљу едукације свих актера васпитно-образовног процеса и промоције ненасилног и толерантног понашања.

Оне активности које су успешно реализоване и које су допринеле повећању степена безбедности су планиране и ове године, док се активности које нису реализоване преносе као планиране активности за наредну годину.

У случају интервентних активности, оне ће се реализовати током читаве школске године у сваком моменту када за то буде постојала потреба.Координацијом свих актера васпитно-образовног процеса са члановима како ТИМ-а за безбедност и вршњачког тима радиће се како на отклањању потенцијалних извора насиља где постоји сумња за то, тако и на смањењу и ублажавању последица насиља када се оно јави.

Поред ових активности, одељенске старешине ће се на ЧОС-у и на родитељским састанцима посебно бавити темама насиља.

***ПРОГРАМУНАПРЕЂИВАЊА ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА***

***ученика од првог до осмог разреда***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМЕ | РАЗ. | РЕАЛИЗАТОРИ | ОБЛИК РАДА | НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ |
| 1. Лична хигијена | 1.-4. | Одељ. Старешина | Предавање и разговори | ЧОС, Свет око нас |
| 2. Правилно држање тела | 1.-8. | Одељ.старешина наст. физичког  лекар опште праксе | Предавање, демонстрација, разговори | Физичко, ЧОС, Свет око нас |
| 3.Правилна исхрана | 1.-4. | Одељ.старешина | Предавање и разговори | ЧОС, Свет око нас |
| 4. Хигијена уста и зуба | 1.-4. | Одељ.старешина  Стоматолог | Предавање | Свет око нас |
| 5. Хигијена становања | 1.-4. | Одељ.старешина | Разговор, предавање | Свет око нас  ЧОС |
| 6. Очување животне средине | 1.-8. | Одељ.старешине  Нижих разреда  Наст. Биологије | Разговор, предавање, практична примена знања | Чувари природе,ЧОС  Свет око нас  Пр. и Др. |
| 7. Алкохолизам и пушење | 7. | Психолог  Радници Центра за превенцију болести зависн. | Предавања, разговори тестови знања и информисаности, видео пројекција филма | Биологија  ЧОС |
| 8. Наркоманија | 6.-8. | Одељ.старешина  Психолог  Радници Центра за превенцију болести зависн. | Предавања, разговори тестови знања и информисаности, видео пројекција филма  Радионица и групни рад | Биологија  ЧОС |
| 9. АИДС ( Сида ) | 8. | Одељ.старешина  Психолог  Радници Центра за превенцију болести зависн. | Предавања, разговори тестови знања и информисаности, видео пројекција филма  Радионица и групни рад | ЧОС |
| 10. Односи између дечака и девојчица | 5. | Радници Центра за превенцију болести зависн. | Предавања, разговори тестови знања и информисаности, демонстрација | ЧОС  Грађанско васпитање |

**Екскурзије , посете, излети, логоровање**

**ИЗЛЕТ**

Излет ће се организовати са циљем упознавања живота и рада људи, природом и условима живота ближе природне и друштвене средине и околине насеља у коме ученици живе. Овај излет реализоваће се у корелацију са осталим наставним предметима: језиком, математиком, ликовном, музичком и физичком културом.

Место излета: Тамиш – Старо село

Врема реализације: мајмесец

**Циљеви и задаци:** - Сналажење ученика у времену и простору

- Ван насеља одредити главне стране света и оријентација према Сунцу

- Упознавање са догађајима родног краја

- Сагледавање догађаја и збивања из прошлости идређивање њиховог редоследа

- Развијање радозналости, интересовања за узпознавање окружења и природних богатстава и лепота нашег краја

**ПОСЕТЕ**

Посете су у корелацији са обавезним наставним предметима (ликовна и музичка култура, српски језик, историја, физичко васпитање) као и изборним предметима верска настава и грађанско васпитање.

**Ликовна култура, српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, историја, физичко васпитање, техничко образовање:**

* Посета родној кући и Музеју Михајла Пупина
* Посета Музеју Михајла Пупина поводом различитих озложби и биоскопских пројекција
* Посета школама из наше општине и општине Опово
* Посета Институту ''Михајло Пупин'' и знаменитостима Београда
* Посета Месној заједници
* Обилазак култивисаних животних заједница
* Саобраћајнице у окружењу
* Посета Дому здравља
* Посета ресторану „ Банатски салаш“ – професионална орјентација

**Верска настава:**

* Посета црквама

**Српски језик:**

* Позоришна представа
* Биоскоп
* Луткарска представа

**Предмети природних наука (физика, биологија, хемија):**

* Посета Фестивалу науке
* Посета Ноћи истаживача
* Посета Институту ''Михајло Пупин''
* Посета и сарадња са другим школама (заједнички пројекти, огледни и јавни часови )

**Циљеви и задаци:**

- Схватање важности чувања и неговања народне традиције

- Развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности

- Стварање интересовања и потребе за посећивањем изложби, галерија, музеја и чување културних добара

- Да осетљивост ликовне и визуелне вредности које стичу у настави, ученици примењују у раду и животу

- Упознати обрадиво земљиште (њиве, повртњаке, воћњаке, паркове)

- Упознати начин живота, занимања, одевања, исхране, тредиционалне светковине, игре и стваралаштво наших предака

- Понашање на саобраћајницама: правилан прелазак преко улице, пута, кретање дуж пута, вожња бициклом...

## 

## ЕКСКУРЗИЈA НИЖИХ РАЗРЕДА

**Циљеви, задаци и садржаји екскурзије:**

Екскурзија је ваннаставни облик образовно-васпитног рада који се остварује ван школе.

Садржаји екскурзије остварују се на основу Наставног плана и програма, Школског програма и део су Годишњег плана и програма рада школе.

**Циљеви и задаци:**

* Упознавање градске средине, појмови град – село ;
* Упознавање са технологијом производње и различитим занимањима људи;
* Препознавање већ научених географских појмова (реке, бара, језера..);
* Развијање свести за очување животињског света и љубави према њима ;
* Упознавање историјских споменика и културе наших предака као и архитектуре грађевина ;
* Упознавање са флором и фауном наше земље;
* Култура понашања за столом за време ручка и понашање на јавном месту;
* Игра и забава;
* Развијање комуникацијских вештина и осећаја за међусобно поштовање и дружење;
* Проширивање знања о значајним личностима српске историје и књижевности који потичу из краја који се обилази;
* Упознавање духовног и културног наслеђа наше земље(обилазак цркава и манастира);

Наша школа организује једнодневну екскурзију у складу са Правилником о планирању и извођењу екскурзија, организовању наставе у природи и рекреативне наставе за ученике основних школа

Детаљи понуда биће накнадно достављени,па у зависности од броја заинтересованих ученика, као и од цене аранжмана биће одабрана најповољнија.

**Напомена:** Годишњим планом рада школе, планира се организовање још једне екскурзије, посете позоришту и биоскопу или музејској или др. поставци у зависности од понуђених репертоара музеја, позоришта, биоскопа или друге културне или спортске институције. Реализација такође зависи и од заинтересованости ученика.

**НАГРАДНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ**

У нашој школи постоји пракса такмичења ученика у постигнутом успеху на нивоу одељења.Пошто сматрамо да марљиво учење и примерну дисциплину треба наградити школа организује наградну екскурзију за одељење које постигне најбољи успех. Екскурзија ће бити организована у периоду јун-јул школске 2016/2017.године. Средства за финансирање екскурзије су обезбеђена су донацијама фирми које су се одазвале молби коју је школа послала. Због ове чињенице реализација екскурзије зависи управо од одазива на послате молбе.

**НАСТАВНИЧКЕ ЕКСКУРЗИЈЕ**

Ове године планира се реализација наставничке екскурзије једновневне или вишедневне.

Реализација наставничке екскурзије зависи од броја заинтересованих .

## УЧЕШЋЕ НА ФЕСТИВАЛИМА И ТАКМИЧЕЊИМА

Планира се учешће на разним фестивалима и такмичењима који су предвиђени календаром Министарства просвете .

Такожђе и на Фестивалу Креативна чаролија -Б.Врујци 2019. год. И н ФЛУОШу-Нови Сад 2019. , као и на другим фестиваима који нису предложени календаром Министарства просвете.

## ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

Оствариваће се током целе школске године кроз следеће форме:

-Индивидуални разговори са родитељима које ће одељењски старешина остваривати приликом посете родитеља ученика, између два родитељска састанка, а по позиву или личном нахођењу интересујући се о извршавању ученичких обавеза свог детета.

***Планирани родитељски састанци***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | IiI | IV |
| 4 | 4 | 4 | 4 |

***План сарадње са родитељима***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА** | **САДРЖАЈ РАДА** | **ОБЛИК** | **МЕСТО** | **НОСИОЦИ** |
| Информација родитеља о условима живота у породици школи и  друштвеној средини | међусобни разговори на ЧОС | током школске  године | школа | Разредне старешине  и психлог |
| Образовање родитеља за успешније остваривање васпитне улоге породице и помоћ ученицима при учењу | предавање на часу и радиони-чарски начин рада | током школске године | школа | Разредне старешине и психолог |
| Упознавање и укључивање родитеља у процес Самовредновања рада школе и Школски развојни план | предавања и  договори | Прво и друго полугодишт | школа | Тимови за Развојно планирање и Самовредновање |
| Укључивање родитеља у програм Професионалне оријентације ученика 7. и 8. Разреда | Родитељски састанак | током школске године | школа | Разредне старешине и тим за ПО |
| Укључивање родитеља у реализацију појединих ваннаставних активности | различити видови укључивања родитеља у рад секција, ПО | током школске године | школа | Наставници задужени за рад у секцијама и родитељи |
| Укључивање родитеља у реализа  цију хуманитарних акција | сарадња са ученицима | током школске године | школа | Наставници и психолог |

**ОСТВАРИВАЊЕ ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД**

Стручни тим за писање летописа и одржавање сајта и фејсбук странице:

* 1. Ружица Петковић, професор немачког језик
  2. Виерослава Валовец, стручни сарадник, библиотекар
  3. Марина Биреш, професор ликовне културе
  4. Тамара Алексић, професор географије
  5. Божидар Булић, професор разредне наставе

## ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Школа као васпитно образовна установа чини део локалне заједнице и од значаја је да као таква остварује потребе локалне заједнице као и да користи постојеће ресурсе у њој.

Школа сваке године остварује сарадњу са појединим институцијама у локалној заједници.

***АКТИВНОСТИ КОЈЕ СЕ ПЛАНИРАЈУ УСАРАДЊИ САЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Институције** | **Облици сарадње** |
|
| Месна заједница | * финансијска подршка школи * друштвено-користан рад ученика |
| Дом културе | * + организовање школских приредби   + пројекције филмова |
| Верске заједнице | * + обележавање дана светог Саве   + посете верским објектима |
| Дом здравља | * + редовни систематски лекарски прегледи   + стоматолошки прегледи   + превентива предавања лекара |
| Центар за социјални рад Ковачица | * + сарадња у циљу пружања помоћи социјално угроженим ученицима   + сарадња у вези ученика на породичном смештају у хранитељским породицама |
| Предшколска установа | * + упознавање са групом деце предшколског узраста   + посета деце предшколског узраста школи   + сарадња око уписа ученика у први разред   + сарадња око приредбе поводом Дана школе |
| Средње школе у окружењу | * + професионална орјентација ученика   + Гимко квиз – за основце (у организацији Гимназије у Ковачици) |
| Црвени крст | - учешће у акцији добровољног даваља крви  - едукативни програми |
| Локални медији | * извештавање о актуелним дешавањима у школи * промовисање талентованих ученика * припремање и вођење радио емисије |

## 

## ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У току првог разреда основног образовања и васпитања, оцењивање ученика ће бити ***описно,*** што значи да оцене неће бити изражене нумерички већ ће бити у облику коментара, напомена и сугестија везаних за постигнуће ученика у раду и њиховом напредовању. Оцена ће у себи садржати и препоруке за даљи напредак што је веома важно за развој сваког ученика. Овакав начин оцењивања доприноси обезбеђивању услова за остваривање планираних циљева образовања.

Од другог разреда оцењивање је ***нумеричко*** и закључна оцена је бројчана. Оцењивање је описно за изборне предмете: верска настава/грађанско васпитање. Оцењивање је ближе уређено Правилником о начину оцењивања ученика у основним школама.

Да би постигли предвиђене циљеве неопходно је да се поштују следећи критеријуми:

* + да су јасни критеријуми оцењивања
  + да је оцењивање континуирано
  + да је добро образложено
  + да је адекватно
  + да буде поз

## ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Да би постигли одговарајуће ефекте у образовном процесу веома је важно пратити остваривање Школског програма. Праћење остваривања је континуирани задатак који је обухваћен процесом ***самовредновања*** рада школе.

У процесу праћења остваривања школског програма укључићемо следеће елементе:

*Садржај праћења остваривања школског програма*:

- постигнућа ученика

- оствареност постављених циљева

- усклађеност постигнутих циљева са садржајима, наставним методама и активностима наставника и ученика

- фактори који отежавају и који олакшавају реализацију планираног.

*Начини праћења остваривања школског програма*

- различите методе и технике оцењивања

- диференцирање различитих нивоа постигнућа ученика

- мерење постигнућа ученика

- мерење задовољства ученика и наставника у раду.

*Временска динамика*:

континуирано у току школске године, класификациони периоди.

Праћење остваривања Школског програма јесте вид самоевалуације и спроводиће се по принципима самовредновања, са циљем увиђања пропуста у образовном процесу и предлагањем активности за њихово превазилажење, као и потенцирања позитивних искустава, а све у циљу постизања одговарајућег квалитета наставе.

*Инструменти за праћење:*

- тестови, анкете

- скале процене

- извештај, радови ученика,- припреме наставника.

# УНАПРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм као јединствени документ школе, обезбеђује реализацију, циљева и задатака обавезног образовања.

Концепција програма јесте да се кроз предмете који се реализују у школи, постигну постављени циљеви и задаци.

Школски програм представља значајан документ кроз који се реализује део *Школског развојног плана* и чини основу за постизање циљева и задатака. Његове основе могу послужити да на креативан и флексибилан начин, уважавајући различитост деце обезбедимо квалитетну наставу за све ученике.

Циљ нам је да унапређивање сваког сегмента школског програма, буде наш стални и дугорочни задатак. Реализацијом Школског програма и нашом улогом у том процесу, истовремено развијамо сопствену професионалну компетенцију и градимо школу по мери свих актера васпитно – образовног процеса.

Школски одбор је на својој седници одржаној 14.09.2018.године једногласно усвојио измене и допуне Школског програма од I - VIII разреда.

Председник Школског одбора

Божидар Булић